

Załącznik do uchwały Nr 5954/2026
Zarządu Województwa Opolskiego
z dnia 28 lipca 2026 r.

PLAN PRACY

**REGIONALNEGO CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI W OPOLU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**



Opolskie
Centrum
Edukacji



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
Województwa Opolskiego



Regionalne Centrum
Rozwoju Edukacji

**Plan pracy
Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji
na rok szkolny 2026/2027**



Spis treści

Wstęp.....	3
Główne działania RCRE w roku szkolnym 2026/2027	4
Realizacja priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej	5
Realizacja zadań placówki w ramach celów operacyjnych i kierunków działań Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 – Działania w ramach realizacji Strategii Województwa Opolskiego 2030 w odniesieniu do działań statutowych	13
Zadania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 oraz z 2024 r. poz. 1247) oraz zawarte w statucie Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu	16
Wsparcie i promocja doradztwa metodycznego	233
Programy i projekty edukacyjne	24
Zatrudnienie	26
Wykaz obszarów objętych przez doradców metodycznych zatrudnionych w OCE	27

Plan pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji (RCRE) w Opolu na rok szkolny 2026/2027 stanowi kluczowy dokument programowy, określający cele oraz zadania placówki w zakresie organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych województwa opolskiego.

Dokument został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, w tym w szczególności:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 oraz z 2024 r. poz. 1247);
- Statutu Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu.

Działania zaplanowane na bieżący rok szkolny uwzględniają podstawowe zadania publiczne nałożone na placówki doskonalenia, a także ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Głównym celem niniejszego planu jest zapewnienie nowoczesnego, skutecznego i odpowiadającego na realne potrzeby rynku wsparcia merytorycznego i metodycznego, służącego podnoszeniu jakości pracy szkół oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Konstrukcja planu opiera się na *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 oraz z 2024 r. poz. 1247), a ponadto:

- *kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;*
- *zadaniach wynikających ze Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 oraz priorytetach Samorządu Województwa Opolskiego w obszarze edukacji;*
- *wnioskach z nadzoru pedagogicznego RCRE za rok szkolny 2025/2026, w celu eliminacji zdiagnozowanych barier oraz wzmocnienia obszarów o priorytetowym znaczeniu dla efektywności środowiska oświatowego województwa opolskiego;*
- *diagnozie potrzeb szkoleniowych uczestników form doskonalenia, wynikających z Raportu ewaluacji opinii uczestników o ukończonych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli zrealizowanych w roku szkolnym 2025/2026.*

Działalność RCRE w roku szkolnym 2026/2027 skoncentrowana będzie na wielowymiarowym wsparciu nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem ich pragmatyki zawodowej. Dokument łączy sprawdzoną kontynuację dotychczasowych programów z nowatorskimi propozycjami szkoleniowymi. Dzięki elastycznej formule, proces doskonalenia realizowany będzie w sposób dostosowany do bieżących wyzwań szkół i przedszkoli – zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej lub hybrydowej.

Główne działania RCRE w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 RCRE w Opolu realizować będzie spójną i nowoczesną strategię doskonalenia, która – bazując na obowiązujących przepisach prawa – stanowi bezpośrednią odpowiedź na dynamiczne zmiany społeczne oraz realne potrzeby środowiska oświatowego. Działania te koncentrują się na wielopłaszczyznowym wsparciu nauczycieli i placówek, a jednym z głównych priorytetów będzie systemowe wdrażanie założeń nowej podstawy programowej *Reforma26. Kompas Jutra* w przedszkolu oraz szkole podstawowej, jak również przygotowanie kadry do bezpiecznego i efektywnego wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) w procesie nauczania. W ramach nowoczesnej dydaktyki duży nacisk zostanie położony na promocję higieny cyfrowej oraz kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia u uczniów. Równolegle nacisk zostanie położony na wzmacnianie modelu edukacji włączającej oraz upowszechnianie mediacji szkolnych jako skutecznej metody rozwiązywania konfliktów i zapobiegania przemocy. dopełnieniem będą specjalistyczne szkolenia z zakresu zarządzania kryzysowego w placówkach oświatowych.

Ważnym elementem misji Centrum pozostaje promocja zdrowego stylu życia i budowanie dobrostanu psychicznego poprzez profilaktykę uzależnień, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych oraz innowacyjne podejścia, takie jak edukacja w ruchu czy wykorzystanie przestrzeni plenerowych jako narzędzi wspierających rozwój ucznia. Program uzupełniają inicjatywy wzmacniające postawy patriotyczne i historyczne, a także praktyczne przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez zajęcia z pierwszej pomocy i szkolenia z zakresu ochrony ludności. RCRE będzie również aktywnie wspierać szkolnictwo zawodowe, dbając o jego ścisłą korelację z potrzebami rynku pracy poprzez wzmacnianie roli doradztwa zawodowego w planowaniu ścieżek kariery. W zakresie rozwoju zawodowego nauczyciela główny nacisk zostanie położony na podejście interdyscyplinarne w procesie edukacyjnym, kształtowanie krytycznego myślenia, kompetencji przyszłości i oceniania kształtującego.

Znaczące miejsce zajmą nowoczesne metody nauczania oparte o praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy. Wszystkie te inicjatywy realizowane będą w ramach stałego i kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, sieci współpracy oraz konsultacji metodycznych. Oferowane wsparcie realizowane będzie – w zależności od potrzeb – w formie stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej.

W roku szkolnym 2026/2027 RCRE OCE zamierza przystąpić do realizacji Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027, którego głównym celem jest wsparcie szkół, w których całe społeczności szkolne czują się bezpiecznie, a dzieci i młodzież mogą budować przyjazne relacje rówieśnicze oraz rozwijać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje. Przewidziane w Programie działania mają na celu budowanie przyjaznego środowiska szkolnego, dostosowanego do nowych warunków funkcjonowania polskiej szkoły. Zaplanowane działania uwzględniają szczególne i zróżnicowane potrzeby uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, wynikające m.in. z odmienności językowej i kulturowej, w tym uczniów i uczennic z Ukrainy, doświadczenia traumy wojennej, trudności edukacyjnych spowodowanych zmianą środowiska edukacyjnego, jak również potrzeby wynikające z niepełnosprawności czy szczególnych uzdolnień ucznia.

Realizacja priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej

RCRE zaplanowało realizację priorytetów MEN wyznaczających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 w ramach zadania „Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu w roku szkolnym 2026/2027 podejmie szereg działań zmierzających do skutecznej realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Zakres merytoryczny, w ramach poszczególnych priorytetów, będzie obejmował:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W celu skutecznej realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 zaplanowane zostały działania w ujęciu kompleksowym, obejmujące szkolenia, warsztaty, konferencje, wspomaganie szkół w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, konsultacje zbiorowe oraz indywidualne, jak również wymianę doświadczeń nauczycieli w ramach sieci współpracy. Zakres merytoryczny w ramach powyższych priorytetów zaplanowano w poniższy sposób:

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.**

Realizacja powyższego kierunku polityki państwa będzie obejmować kompleksowe wsparcie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne nauczycieli szkół i placówek oświatowych województwa

opolskiego, w procesie wdrażania zmian strukturalnych i programowych wynikających z Reformy26. Kompas Jutra. Plan placówki ukierunkowany jest na:

- Wsparcie dla dyrektorów szkół i przedszkoli w ramach:
 - Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych,
 - Forum Dyrektorów Przedszkoli oraz
 - Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych.

Wyżej wymienione fora obejmą wsparciem dyrektorów w zakresie skutecznego prowadzenia nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem strategicznego zarządzania zmianą w placówce.

- Wsparcie dla nauczycieli i wychowawców szkół i placówek oświatowych w obszarze metodycznym poprzez:
 - warsztaty i szkolenia z zakresu nowoczesnej metodyki, ukierunkowanej na podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze konstruowania wymagań edukacyjnych stymulujących rozwój, przy jednoczesnym stosowaniu metod aktywizujących i podmiotowych;
 - upowszechnianie inspirujących przykładów wdrażania Reformy26. Kompas Jutra poprzez konferencje i szkolenia;
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, realizowanych w placówkach macierzystych, ukierunkowanych na wdrażanie zindywidualizowanych ścieżek wsparcia ucznia i przeciwdziałania kryzysom psychicznym;
 - upowszechnianie narzędzi diagnostycznych dedykowanych specjalistom szkolnym oraz narzędzi przesiewowych dedykowanych nauczycielom w celu rzetelnej oceny poziomu funkcjonowania uczniów i projektowania zindywidualizowanych ścieżek rozwojowych zgodnie z założeniami reform Reformy26. Kompas Jutra;
 - udzielania konsultacji zespołowych i indywidualnych nauczycielom poszczególnych przedmiotów w adaptacji programów nauczania do założeń Reformy26. Kompas Jutra;
 - prezentację praktycznych rozwiązań metodycznych realizujących postulaty szkoły wspierającej w codziennej praktyce klasowej – wsparcie doradców metodycznych.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Realizacja powyższego kierunku będzie ukierunkowana na wspieranie szkół i przedszkoli w procesie stawania się centrami budowania odporności społecznej poprzez systemowe kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i otoczenia. Plan pracy placówki zakłada:

- Wsparcie skierowane do dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - doskonalenie kompetencji dyrektorów w obszarze tworzenia bezpiecznych warunków fizycznych i psychicznych w szkole, we współpracy ze służbami mundurowymi, ratowniczymi oraz obroną cywilną;
 - wsparcie kadry kierowniczej w tworzeniu rozwiązań organizacyjnych sprzyjających działalności prospołecznej i ochronie ludności;
 - wymianę dobrych praktyk w zakresie przeciwdziałania dezinformacji, cyberzagrożeniom oraz polaryzacji społecznej w środowisku lokalnym.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w obszarze metodyczno-wychowawczym poprzez:
 - upowszechnianie metod aktywizujących w nauczaniu historii, edukacji obywatelskiej, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz edukacji regionalnej;

- szkolenia w zakresie budowania odporności informacyjnej - przygotowanie nauczycieli wszystkich przedmiotów do kształtowania u uczniów krytycznego myślenia, umiejętności weryfikacji źródeł oraz odporności na manipulację w sieci;
- warsztaty z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, edukacji dla bezpieczeństwa oraz treningów umiejętności społecznych (TUS) ukierunkowanych na empatię i odpowiedzialność za grupę;
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych poprzez promowanie mediacji szkolnych i rówieśniczych jako skutecznego narzędzia rozwiązywania konfliktów w środowisku edukacyjnym i budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku i odpowiedzialności;
- wsparcie szkół (szkolenia na zamówienie dyrektorów, realizowane w placówkach macierzystych) w wypracowaniu spójnych strategii wychowawczych, które łączą szacunek do tradycji z otwartością na wyzwania współczesnego świata.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

W powyższym zakresie, plan pracy placówki zakłada kompleksowe wsparcie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne dla szkół i przedszkoli w zakresie systemowego wdrażania edukacji zdrowotnej, promowania aktywności fizycznej oraz powszechnej nauki udzielania pierwszej pomocy, podniesienie kompetencji dyrektorów i nauczycieli do realizacji założeń edukacji zdrowotnej, skutecznego kształtowania u uczniów nawyków prozdrowotnych oraz praktycznego nauczania pierwszej pomocy przedmedycznej. Działania będą ukierunkowane na:

- Wsparcie dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - doradztwo i mentoring dla placówek ubiegających się o certyfikaty sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie lub rozwijających programy profilaktyczno-zdrowotne;
 - wymiana doświadczeń w zakresie systemowego dbania o dobrostan nauczycieli i uczniów oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i chronicznemu stresowi.
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej mające na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z zakresu zdrowia fizycznego oraz zdrowia psychicznego i higieny cyfrowej;
 - kursy doskonalące i warsztaty praktyczne dla nauczycieli z zakresu nowoczesnych i angażujących metod nauczania dzieci i młodzieży zasad ratowania życia;
 - warsztaty dla nauczycieli wychowania fizycznego oraz nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie uatrakcyjniania zajęć ruchowych, wprowadzania śródlekcyjnych przerw na ruch oraz przeciwdziałania zwolnieniom z WF;
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów realizowanych w placówce macierzystej z zakresu pomocy w wypracowaniu spójnych szkolnych strategii kryzysowych oraz działań interwencyjnych w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia uczniów;
 - udzielania – w ramach konsultacji zbiorowych i indywidualnych – wsparcia nauczycielom w doborze materiałów dydaktycznych, scenariuszy i narzędzi diagnostycznych z zakresu edukacji zdrowotnej.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

W ramach planu pracy będziemy kłaść nacisk na cyfrowy dobrostan, czyli nie na walkę z technologią, ale na mądre, bezpieczne i zrównoważone jej wykorzystywanie. Na szczególną uwagę zasługuje uwzględnienie realiów pracy ze sztuczną inteligencją oraz systemowymi zasobami ZPE.

Plan pracy zakłada promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego myślenia (w tym odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji), a także upowszechnianie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). Placówka realizować będzie wsparcie w ramach zintegrowanych obszarów:

- Wsparcie dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - szkolenia z zakresu szkolnej profilaktyki cyfrowej mających na celu wsparcie dyrektorów w tworzeniu i wdrażaniu wewnątrzszkolnych regulacji dotyczących higieny cyfrowej;
 - szkoleń dla kadry kierowniczej w zakresie prawnych i etycznych aspektów wdrażania sztucznej inteligencji w szkole.
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty z higieny cyfrowej i profilaktyki e-uzależnień, w celu podnoszenie kompetencji nauczycieli i pedagogów w zakresie rozpoznawania objawów zmęczenia cyfrowego u uczniów oraz projektowania zadań wymagających aktywności off-line i współpracy zespołowej w świecie realnym;
 - warsztaty przygotowujące nauczycieli do nauki krytycznej analizy źródeł, wykrywania fake newsów, manipulacji oraz weryfikacji treści generowanych przez algorytmy sztucznej inteligencji;
 - warsztaty w zakresie efektywnego wykorzystania narzędzi cyfrowych w dydaktyce kształcenia ogólnego;
 - szkoleń z zakresu mądrego asystowania AI w pracy nauczyciela oraz uczenia uczniów poprawnego i etycznego tworzenia promptów (zapytań) do celów edukacyjnych;
 - warsztaty z obsługi platformy ZPE, w tym tworzenie autorskich materiałów interaktywnych, modyfikowanie gotowych e-materiałów, zarządzanie grupami uczniów i śledzenie ich postępów;
 - konsultacje z doradcami ds. technologii informatycznych w zakresie indywidualnego wsparcia nauczycieli w budowaniu scenariuszy lekcji hybrydowych – harmonijnie łączących wykorzystanie zasobów pracowni informatycznych z metodami sensorycznymi i analogowymi.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Zadania w ramach planu pracy będą skoncentrowane na nowoczesnym ujęciu oceny funkcjonowania ucznia, czyli diagnozowaniu mocnych stron i barier ucznia w jego realnym środowisku. Kolejnym obszarem wsparcia nauczycieli będzie budowanie prawdziwego partnerstwa z rodzicami, które chroni przed rozbieżnością w procesie wychowawczym.

Wspieranie przedszkoli i szkół w wieloaspektowym rozpoznawaniu potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku rówieśniczym oraz budowanie spójnej, efektywnej współpracy z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej będzie realizowane w ramach:

- Wsparcia dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - podnoszenie kompetencji dyrektorów w obszarze systemowego zarządzania zespołami nauczycieli i specjalistów realizujących ocenę funkcjonalną uczniów;

- wymianę doświadczeń związanych z optymalizacją przepływu informacji między szkołą, rodzicami a instytucjami zewnętrznymi (np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi, ośrodkami pomocy społecznej).
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty z metodologii oceny funkcjonowania ucznia, czyli praktycznego przygotowania nauczycieli do prowadzenia ukierunkowanej obserwacji, analizy barier i zasobów dziecka w klasie oraz konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) w oparciu o podejście środowiskowe;
 - warsztaty z komunikacji i budowania relacji z rodzicami, w celu doskonalenia umiejętności prowadzenia trudnych rozmów (np. przekazywanie informacji o problemach rozwojowych lub wychowawczych dziecka), prowadzenia wywiadu środowiskowego oraz przeciwdziałania oporowi i konfliktom na linii szkoła-dom;
 - projektowanie spójnych programów wsparcia w ramach Forum Nauczycieli Specjalistów między innymi z zakresu tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), w których zadania dla szkoły i rodzica wzajemnie się uzupełniają i dążą do tego samego celu;
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów realizowanych w placówce macierzystej, w celu wsparcia całych zespołów nauczycielskich w wypracowywaniu jednolitych strategii wychowawczych i interwencyjnych wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - konsultacje indywidualne dla nauczycieli i specjalistów szkolnych wspierające nauczycieli i specjalistów w doborze narzędzi diagnostycznych oraz analizie konkretnych przypadków (case studies).

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Planowane wsparcie na rok szkolny 2026/2027 w ramach ww. kierunku będzie łączyć profilaktykę twardą z działaniami miękkimi – wzmocnieniem odporności psychicznej. Nasze działania w tym obszarze uwzględniają wnioski z prowadzonych badań zewnętrznych, potwierdzających, że współczesna przemoc rówieśnicza w dużej mierze przeniosła się do świata cyfrowego. Planujemy kompleksowe wsparcie szkół i przedszkoli w obszarze ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy), profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz skutecznego reagowania w sytuacjach kryzysowych w obszarach:

- Wsparcia dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - szkoleń w celu doskonalenia kompetencji dyrektorów w obszarze tworzenia i aktualizacji wewnątrzszkolnych procedur interwencji kryzysowej;
 - wymiana dobrych praktyk w zakresie budowania partnerstwa między szkołą a instytucjami medycznymi, psychologicznymi oraz policją w sytuacjach kryzysowych.
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty przygotowujące nauczycieli do udzielania podstawowego wsparcia uczniowi w kryzysie emocjonalnym;
 - warsztaty poświęcone mechanizmom uzależnień od technologii;
 - szkoleń z zakresu diagnozowania dynamiki grupy klasowej, przeciwdziałania hejtowi w sieci i agresji relacyjnej oraz wdrażania programów rówieśniczych (mediacje rówieśnicze);
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów realizowanych w placówce macierzystej, w celu wsparcia całych zespołów nauczycielskich w wypracowywaniu jednolitych standardów reakcji na zachowania agresywne i autoagresywne uczniów między innymi poprzez promowanie działań artystycznych i muzykoterapeutycznych;
 - indywidualne i zespołowe konsultacje wspierające nauczycieli i pedagogów szkolnych w rozwiązywaniu konkretnych, trudnych sytuacji wychowawczych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Plan pracy w tym zakresie jest ukierunkowany na nowoczesne doradztwo zawodowe oparte na twardych danych rynkowych oraz na przełamywaniu stereotypów dotyczących szkolnictwa zawodowego. Uwzględnia także kluczowy element, jakim jest ścisła współpraca szkół z pracodawcami i branżami, w tym z dynamicznie rozwijającymi się Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU). Poniższe zadania mają na celu kompleksowe wsparcie szkół podstawowych i ponadpodstawowych w obszarze doradztwa zawodowego, promowania szkolnictwa zawodowego oraz upowszechniania nowej oferty kształcenia branżowego, wypracowanej we współpracy z liderami poszczególnych gałęzi gospodarki. Plan pracy zakłada wsparcie doradcze i szkoleniowe w obszarze:

- Wsparcia dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - doradztwo w zakresie adaptacji szkolnych planów nauczania do nowych, zmodyfikowanych podstaw programowych wypracowanych wspólnie z branżami;
 - szkoleń/seminariów z zakresu budowania partnerstwa z biznesem, w celu nawiązywania efektywnej współpracy z lokalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi oraz organizowania klas patronackich i praktyk zawodowych;
 - sieci współpracy dla dyrektorów szkół branżowych i techników w celu wymiany doświadczeń, dotyczących pozyskiwania środków na nowoczesne wyposażenie pracowni oraz współpracy z Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU).
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty z nowoczesnej metodyki doradztwa zawodowego w celu przygotowania doradców do stosowania interaktywnych narzędzi diagnostycznych, gier symulacyjnych oraz platform cyfrowych badających predyspozycje zawodowe uczniów;
 - warsztaty informacyjno-szkoleniowe zapoznające doradców oraz wychowawców klas z nowymi zawodami i kierunkami kształcenia, które powstały w odpowiedzi na realne zapotrzebowanie rynku pracy;
 - szkolenia z zakresu planowania kariery dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz wspieranie ich wchodzenia na rynek pracy.
 - szkolenia z zakresu kształtowania kompetencji osobistych i zawodowych uczniów;
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów realizowanych w placówce macierzystej w celu przygotowanie nauczycieli wszystkich przedmiotów do integrowania elementów doradztwa zawodowego z codzienną praktyką lekcyjną;
 - propagowanie kształcenia zawodowego poprzez organizację VI edycji Opolskiej Ligi Zawodowców.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W planie pracy działania w ramach powyższego kierunku polityki państwa będą ukierunkowane na wsparcie nauczycieli w codziennej pracy z uczniami w celu stymulowania naturalnej ciekawości uczniów, poprzez nowoczesne metody, takie jak STEAM czy design thinking z budowaniem bezpiecznej kultury błędu, w której ocena pomaga się uczyć. Głównym celem planu pracy będzie wspieranie nauczycieli przedszkoli i szkół w rozbudzaniu ciekawości oraz aktywności poznawczej uczniów poprzez upowszechnianie metod kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej, a także systemowe wdrażanie narzędzi oceniania kształtującego i efektywnej informacji zwrotnej.

Placówka realizować będzie wsparcie doradcze i szkoleniowe w obszarze:

- Wsparcia dla dyrektorów szkół i przedszkoli poprzez:
 - seminaria/konferencje z zakresu zarządzania zmianą w ocenianiu, mające na celu wsparcie dyrektorów w modyfikacji wewnątrzszkolnego oceniania (dostosowanie zapisów statutowych), pod kątem pierwszeństwa informacji zwrotnej;
 - doradztwo dla kadry kierowniczej w zakresie elastycznego przygotowywani planów lekcji np. lekcje blokowe, dni projektowe, umożliwiających realizację ścieżek międzyprzedmiotowych;
 - wymianę doświadczeń w budowaniu *szkoły bez lęku przed błędem*, w której kultura organizacyjna promuje eksperymentowanie i docenia proces, a nie tylko efekt końcowy.
- Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów poprzez:
 - warsztaty z kształcenia interdyscyplinarnego, np. STEAM, w celu przygotowania nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz humanistycznych do wspólnego projektowania lekcji łączących różne dyscypliny naukowe wokół realnych problemów świata;
 - warsztaty pracy projektowej Project Based Learning w zakresie planowania długoterminowych projektów edukacyjnych, konstruowania pytań kluczowych, moderowania pracy zespołowej uczniów oraz publicznej prezentacji wyników;
 - warsztaty z zakresu formułowania celów lekcji w języku ucznia, kryteriów sukcesu NaCoBeZu – czyli „na co będę zwracać uwagę”, technik zadawania pytań angażujących oraz metod samooceny i oceny koleżeńskiej;
 - szkoleń na zamówienie dyrektorów realizowanych w placówce macierzystej w celu zaangażowania zespołów nauczycielskich do wypracowania spójnych kryteriów oceniania i feedbacku w danej szkole, aby uczeń otrzymywał jednolity przekaz na rzecz własnego rozwoju;
 - konsultacje indywidualne i zespołowe udzielane przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych wspierające nauczycieli w układaniu interdyscyplinarnych programów nauczania oraz tworzeniu „OK zeszytów”;
 - prowadzenie lekcji otwartych i modelowych, na których doradcy metodyczni będą mogli zaprezentować zastosowanie metod aktywizujących oraz przykładów natychmiastowej informacji zwrotnej w trakcie pracy z klasą.

Ważnym filarem działalności merytorycznej naszej placówki w roku szkolnym 2026/2027 jest cykl wydarzeń szkoleniowych, obejmujących konferencje o zasięgu wojewódzkim. Będą one stanowiły bezpośrednią odpowiedź na najpilniejsze wyzwania współczesnej oświaty – od systemowego wdrażania założeń Reformy26. Kompas Jutra przez rewolucję technologiczną, aż po kluczowe kwestie zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa relacyjnego w klasie.

Każde z poniższych wydarzeń zostało zaprojektowane tak, aby łączyć kierunki polityki oświatowej państwa z realnymi potrzebami nauczycieli, dając im do rąk gotowe narzędzia, sprawdzone case studies oraz przestrzeń do sieciowania i wymiany doświadczeń.

Kluczowe inicjatywy konferencyjne zaplanowane na rok szkolny 2026/2027:

1. Kompas Jutra w działaniu – szkoła, która rozwija, angażuje, inspirowe.

Konferencja inauguracyjno-wdrożeniowa poświęcona praktycznym aspektom implementacji Reformy26. Kompas Jutra, skupia się na strategicznym zarządzaniu zmianą, przechodzeniu od kultury encyklopedyzmu do rozwijania kompetencji kluczowych oraz budowania szkolnego dobrostanu zgodnie z założeniami *Kompasu Jutra*.

Odbiorcy: Dyrektorzy szkół i przedszkoli, nauczyciele, doradcy metodyczni.

2. III Kongres mediacji szkolnych i rówieśniczych.

Celem konferencji jest upowszechnianie kultury dialogu i polubownego rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym jako filaru odporności społecznej. Program obejmuje warsztaty z zakresu

tworzenia szkolnych klubów mediatora, przeciwdziałania agresji relacyjnej i hejtowi oraz praktyczne narzędzia interwencji rówieśniczej w sytuacjach kryzysowych.

Odbiorcy: Pedagodzy, psychologowie szkolni, wychowawcy klas, dyrektorzy szkół.

3. VI Konferencja nauczycieli – Przestrzeń najbliższa, przestrzeń nieznana.

Konferencja poświęcona nowoczesnej edukacji regionalnej i interdyscyplinarnej. Celem jej jest pokazanie, jak za pomocą metody projektowej łączyć naukę o *małej ojczyźnie* (historia, ekologia, geografia lokalna) z globalnymi wyzwaniami współczesnego świata, rozbudzając w uczniach ciekawość poznawczą i postawy obywatelskie.

Odbiorcy: Nauczyciele historii, geografii, biologii, wiedzy o społeczeństwie oraz edukacji wczesnoszkolnej.

4. Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela przedszkola.

Konferencja ukierunkowana na bezpieczne i kreatywne wykorzystanie narzędzi AI w edukacji przedszkolnej. Uczestnicy poznają metody asystowania generatywnej AI w projektowaniu autorskich bajek terapeutycznych, materiałów sensorycznych oraz automatyzacji dokumentacji, z zachowaniem zasad higieny cyfrowej najmłodszych.

Odbiorcy: Dyrektorzy, nauczyciele wychowania przedszkolnego i oddziałów przedszkolnych.

5. VIII Konferencja metodyczna z cyklu: „Zdrowie jako wartość i zasób”.

Wydarzenie wspierające systemowe wdrożenie edukacji zdrowotnej. Tematyka wiodąca tej edycji koncentruje się na profilaktyce uzależnień behawioralnych, ochronie zdrowia psychicznego uczniów po kryzysach edukacyjnych oraz upowszechnianiu praktycznych metod nauki pierwszej pomocy w szkołach.

Odbiorcy: Nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy.

6. Nowy kadr edukacji. Potencjał modułowych e-materiałów w pracy polonisty i wychowawcy.

Warsztatowa konferencja upowszechniająca nowoczesne zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). Skupia się na wykorzystaniu elastycznych e-materiałów modułowych do rozwijania u uczniów krytycznego myślenia, analizy tekstów kultury oraz prowadzenia angażujących, interaktywnych godzin wychowawczych.

Odbiorcy: Nauczyciele języka polskiego oraz wychowawcy klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

7. Konferencja metodyczna dla nauczycieli informatyki.

Konferencja specjalistyczna poświęcona nowym wyzwaniom w edukacji cyfrowej. W programie przewidziano omówienie standardów nauczania programowania, metodyki rozwijania krytycznego myślenia wobec algorytmów AI oraz narzędzi ochrony uczniów przed współczesnymi cyberzagrożeniami.

Odbiorcy: Nauczyciele informatyki wszystkich etapów edukacyjnych.

Realizacja zadań placówki w ramach celów operacyjnych i kierunków działań Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 – Działania w ramach realizacji Strategii Województwa Opolskiego 2030 w odniesieniu do działań statutowych

W Planie pracy RCRE część zadań bezpośrednio wpisuje się w dwa nadrzędne cele operacyjne: *Wykwalifikowani mieszkańcy oraz Trwałe więzi społeczne.*

1. Wykwalifikowani mieszkańcy

W ramach tego celu, koncentrującego się na rozwoju kapitału ludzkiego regionu, wyznaczono następujące kierunki działań:

- Wzrost jakości kształcenia realizowany będzie poprzez kompleksowe działania dydaktyczne. Zaplanowano różnorodne formy szkoleniowe, których nadrzędnym celem jest systematyczne podnoszenie standardów edukacji na wszystkich etapach oraz wielowymiarowe wsparcie nauczycieli w ich codziennej pracy. Program doskonalenia w sposób szczególny uwzględnia:
 - rozwój kompetencji cyfrowych poprzez szeroki wachlarz szkoleń z zakresu IT;
 - specjalistyczne wsparcie dla kadry nauczającej języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej, realizowane zwłaszcza w ramach *Programu Niwki*;
 - wzmocnienie rozwoju osobistego nauczycieli, obejmujące nie tylko doskonalenie kompetencji miękkich, ale także wsparcie w procesach awansu zawodowego, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, profesjonalne doradztwo metodyczne i zawodowe oraz świadome planowanie ścieżek kariery;
 - upowszechnianie nowoczesnych strategii nauczania, bazujących na osiągnięciach neuronauk, edukacji outdoorowej oraz edukacji prozdrowotnej;
 - kształtowanie kluczowych kompetencji społecznych, w tym promowanie zasad Porozumienia bez Przemocy (NVC) oraz wdrażanie mediacji szkolnych i rówieśniczych jako narzędzi zapobiegania agresji (poprzez kursy, warsztaty oraz dedykowane sieci współpracy).
- Promocja edukacji przez całe życie (LLL), w ramach której przewidziano:
 - rozwój kształcenia ustawicznego, opartego na ustawowym obowiązku stałego podnoszenia kwalifikacji oraz aktualizacji wiedzy w związku z dynamicznymi zmianami w prawie oświatowym i nadzorze pedagogicznym;
 - podnoszenie prestiżu szkolnictwa zawodowego poprzez aktywne włączanie pracodawców w proces dydaktyczny, prowadzenie Klubu Dyrektora Szkoły Zawodowej i Szkoły Licealnej oraz udział w regionalnych targach edukacyjnych;
 - wzmacnianie specjalistycznego doradztwa zawodowego, skierowanego do młodych ludzi u progu kariery, co realnie zwiększa ich szanse na współczesnym rynku pracy;
 - szeroką współpracę z uczelniami wyższymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi placówkami doskonalenia, obejmującą wspólne inicjatywy takie jak konferencje ogólnopolskie, debaty i konkursy przedmiotowe.
- Współpraca na rzecz rozwoju kwalifikacji i kompetencji, obejmuje działania w zakresie:
 - realizacji profesjonalnego doradztwa metodycznego, w tym prowadzenie konsultacji, konferencji metodycznych oraz opracowywanie specjalistycznych opinii i materiałów edukacyjnych;
 - prowadzenia dedykowanych warsztatów i prelekcji dla rodziców dzieci uczestniczących w zajęciach Akademii Młodego Bystrzaka i Akademii małego Bystrzaka w ramach Centrum Nauki i Eksperymentu „Zaczarowany świat”.

2. Trwałe więzi społeczne

Dynamiczne zmiany demograficzne oraz procesy migracyjne ostatnich lat sprawiły, że wielokulturowość stała się naturalnym elementem codzienności w szkołach i przedszkolach naszego regionu. Kluczowym wyzwaniem edukacyjnym nie jest już samo formalne przyjmowanie uczniów z odmiennych kręgów kulturowych, lecz budowanie głębokiej, trwałej integracji rówieśniczej i społecznej. Działania zaplanowane w tym obszarze stanowią bezpośrednią odpowiedź na założenia Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030, która jako jeden z priorytetów wskazuje wzmocnienie spójności społecznej oraz budowanie trwałych więzi opartych na zaufaniu i dialogu. Szkoła jako instytucja pierwszego kontaktu, odgrywa w tej strategii rolę kluczową.

Nasza filozofia wsparcia na rok szkolny 2026/2027 to *Przejście od kultury pasywnego współistnienia do kultury aktywnego budowania wspólnoty oraz budowania kapitału społecznego*. Poprzez systemowe szkolenia, sieci współpracy oraz doradztwo metodyczne z zakresu edukacji międzykulturowej nauczyciele i dyrektorzy szkół i przedszkoli nabędą kompetencji niezbędnych do tworzenia bezpiecznych, zintegrowanych klasowych społeczności. Działania te pozwolą wykorzystać potencjał wielokulturowości jako kapitał rozwojowy naszego województwa.

W obszarze dotyczącym rozwoju społeczeństwa wielokulturowego i budowania trwałych więzi społecznych planujemy wspieranie szkół i przedszkoli w kreowaniu środowiska sprzyjającego integracji międzykulturowej, budowaniu trwałych więzi społecznych oraz przeciwdziałaniu wykluczeniu z przyczyn narodowościowych i kulturowych – zgodnie z założeniami Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030. Celem strategicznym będzie przygotowanie kadry zarządzającej i pedagogicznej do pracy w klasach zróżnicowanych kulturowo, upowszechnianie metod wsparcia uczniów w nabywaniu biegłości posługiwania się językiem polskim oraz rozwijanie u uczniów i ich rodziców kompetencji międzykulturowych opartych na dialogu i partnerstwie.

Placówka będzie realizować wsparcie w trzech komplementarnych obszarach:

1. Wsparcie dla dyrektorów szkół i przedszkoli w ramach:

- szkoleń ukierunkowanych na tworzenie strategii integracyjnych na poziomie placówki, od procedur przyjmowania uczniów z doświadczeniem migracyjnym, po modyfikację programów wychowawczych;
- warsztatów dotyczących wczesnego diagnozowania i rozwiązywania konfliktów na tle narodowościowym lub religijnym w społeczności szkolnej.

2. Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów w ramach:

- warsztatów przygotowujących nauczycieli do pracy z uczniem z ograniczoną znajomością języka polskiego, w tym dostosowywanie wymagań edukacyjnych i materiałów dydaktycznych;
- upowszechniania projektów łączących uczniów różnych narodowości wokół wspólnych celów np. poprzez projekty ekologiczne, teatralne, sportowe oraz wolontariat, co najskuteczniej buduje trwałe więzi rówieśnicze.

3. Budowanie więzi ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w ramach:

- szkoleń dla nauczycieli w celu wyposażenia ich w narzędzia skutecznego włączania rodziców innych narodowości w życie szkoły, przeciwdziałanie ich izolacji i budowanie relacji partnerskich;
- organizacji form doskonalących pokazujących, jak wykorzystać historię, tradycję i kulturę województwa opolskiego jako platformę porozumienia i budowania wspólnej tożsamości *małej ojczyzny*.

Kluczowym działaniem w ramach realizacji polityki wielokulturowości w regionie jest kontynuacja *Programu Niwki*. Ze względu na swoją wieloletnią tradycję i specyfikę, program ten idealnie

wpisuje się w założenia Strategii Rozwoju Województwa, stanowiąc praktyczny pomost między teorią spójności społecznej a codzienną praktyką szkolną.

W kontekście budowania trwałych więzi społecznych i społeczeństwa wielokulturowego, Program Niwki wnosi do planu pracy placówki unikalną wartość w kilku kluczowych obszarach:

1. Wykorzystania kapitału wielokulturowości - Program Niwki wypracował unikalną metodologię, która dziś – w dobie nowych migracji np. uczniów z Ukrainy – doskonale sprawdza się jako uniwersalne narzędzie integracyjne.
2. Edukacji regionalnej jako fundamentu wspólnej tożsamości – w strategiach wojewódzkich *trwałe więzi społeczne* buduje się najskuteczniej poprzez pokazywanie wspólnego dziedzictwa: historii, tradycji i wielokulturowej przeszłości regionu, poczucie zakorzenienia zarówno u dzieci autochtonów, jak i migrantów.
3. Edukacji dwujęzycznej – Program Niwki to marka kojarzona z wysoką jakością nauczania języków i dwujęzyczności. W kontekście budowania więzi społecznych, sprawność komunikacyjna jest kluczowa. Wsparcie nauczycieli w zakresie metodyki CLIL (zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe) oraz metodyki nauczania języków (ojczystego czy obcego) bezpośrednio przekłada się na szybsze włączanie dzieci/uczniów cudzoziemskich do społeczności rówieśniczych.

W planie pracy na rok szkolny 2026/2027 Program Niwki będzie zakładał ofertę ukierunkowaną na dwa obszary tematyczne:

- I. Oferta doskonalenia dla nauczycieli placówek oświatowych na wszystkich etapach edukacyjnych.
- II. Organizacja nauczania języka niemieckiego (jako języka mniejszości narodowej i języka obcego).

Odbiorcami oferty będą:

- nauczyciele języka niemieckiego zatrudnieni w przedszkolach i szkołach z dodatkową nauką języka niemieckiego jako języka mniejszości, w szkołach dwujęzycznych, jak i nauczyciele uczący języka niemieckiego jako obcego;
- nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie dwujęzyczności;
- nauczyciele różnych przedmiotów wszystkich typów szkół w aspekcie regionalizmu i wielokulturowości;
- przedstawiciele jednostek samorządów terytorialnych i innych organów prowadzących oraz dyrektorzy placówek oświatowych oraz placówek wspierających nauczanie języka niemieckiego.

Zadania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2738) oraz zawarte w statucie Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu

Lp.	Zadania statutowe	Liczba zaplanowanych działań ¹	Zakres tematyczny realizowanego zadania
1.	Wspieranie szkół i placówek w diagnozowaniu, realizacji i ocenie efektów podejmowanych działań związanych z podnoszeniem jakości pracy w zakresie stawianych szkołom i placówkom wymagań, których wypełnienie jest badane przez nadzór pedagogiczny	87	▪ Umiejętności wychowawcze, profilaktyczne, psychologiczne, tutorskie. ▪ Zespołowe współdziałanie nauczycieli i specjalistów. ▪ Zasady i działania poprawiające bezpieczeństwo, w tym działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. ▪ Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. ▪ Ocenianie osiągnięć uczniów. ▪ Zastosowanie prawa oświatowego w praktyce. ▪ Kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych. ▪ Metody i techniki pracy.
2.	Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;	55	Priorytety MEN w roku szkolnym 2026/2027 1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. 2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami

¹ W oparciu o analizę ilościową i jakościową form zrealizowanych w roku szkolnym 2025/2026.

			w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. 6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. 7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami. 8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie: a) diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb; b) realizacji podstaw programowych oraz opracowania programów nauczania.	66	Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb ▪ Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania. ▪ Dokumentowanie pracy z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego. ▪ Dokumentowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Realizacja podstaw programowych oraz opracowanie programów nauczania ▪ Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. ▪ Wsparcie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. ▪ Wsparcie nauczycieli w opracowaniu autorskich programów nauczania. ▪ Wsparcie nauczycieli w zakresie wykorzystania sprzętu np. Laboratorium Przyszłości, Laboratorium Branżowe. ▪ Promocja zdrowia. ▪ Rozwój kompetencji kluczowych.
4.	Inspirowanie, organizowanie, prowadzenie doksztacania i doskonalenia	24	▪ Kształcenie zawodowe. ▪ Nowe technologie w kształceniu zawodowym. ▪ Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się - Uczniowie jako partnerzy

	zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek oświatowych przygotowującego do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w pracy i doskonaleniu zawodowym;		w procesie uczenia się – współtworzenie procesu edukacyjnego. ▪ Szkolenie dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
5.	Upowszechnianie i realizowanie projektów i programów propagujących wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej wśród mieszkańców województwa opolskiego;	2	W ramach projektów planujemy nie tylko wymianę doświadczeń w zakresie IT, ale także podniesienie kompetencji posługiwania się szeroko rozumianymi narzędziami wspieranymi przez IT. ▪ eTwinning – szkolenia dla nauczycieli upowszechniające program. ▪ Program Niwki.
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego, a) dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą; b) dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie	20	a) dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą ▪ Akademia Młodego Dyrektora. b) dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą ▪ Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej. ▪ Nadzór pedagogiczny. c) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową ▪ Rola i zadania specjalistów w szkole i placówce oświatowej. ▪ Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej. ▪ Rola i zadania nauczycieli praktycznej nauki zawodu. ▪ Rola i zadania doradców zawodowych.

	zarządzania oświatą; c) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową; d) mentorów, o których mowa w art. 9ca ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.		d) mentorów, o których mowa w art. 9ca ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ▪ Rola i zadania opiekunów stażu/mentorów.
7.	Wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli, a także innych grup zawodowych z uwzględnieniem nowoczesnych środków i narzędzi wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego opartego na wiedzy;	35	Wspieranie nauczycieli oraz innych grup zawodowych w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii.
8.	Organizowanie i nadzorowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli w zakresie nauczycieli doradców metodycznych, dla których Opolski Kurator Oświaty wskazał Centrum jako miejsce zatrudnienia	4	Organizowanie i nadzorowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli.
9.	Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek oświatowych wynikającego z potrzeb szkół i placówek oświatowych	11	▪ Wspomaganie pracy szkół. ○ Diagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie podnoszenia jakości pracy. ○ Sprawozdawczość z realizacji wspomagania pracy szkoły.
10.	Programowanie i koordynowanie programów skierowanych do nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli uczących	4	• Programowanie i realizacja Programu Niwki. • Oferta programowa skierowana do nauczycieli języka angielskiego

	różnych przedmiotów w językach obcych		
11.	Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk;	14	- Wspieranie nauczycieli kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego. - Wspieranie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych metod kształcenia, w tym z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość. - Wykorzystanie wyników badań naukowych dyscyplin pedagogicznych i psychologicznych do planowania działań edukacyjnych.
12.	Prowadzenie: - kursów kwalifikacyjnych - kursów nadających uprawnienia	5	- Kwalifikacyjny kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu. - Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą. - Kurs dla instruktorów praktycznej nauki zawodu – kurs nadający uprawnienia. - Kierowników wypoczynku – kurs nadający uprawnienia. - Wychowawców placówek wypoczynku – kurs nadający uprawnienia.
13.	Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli;	20	- Awans zawodowy dla nauczycieli. - Rozwój osobisty nauczyciela.
14.	Organizowanie współpracy oraz wymiany doświadczeń między nauczycielami, szkołami i placówkami oświatowymi, w tym organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;	15	- Sieć współpracy Opolskie Doradztwo Zawodowe. - Klub dyrektora szkoły zawodowej. - Sieć współpracy nauczycieli zawodowców. - Ogólnopolska Sieć Dyrektorów Szkół Medycznych. - DogadaMySię – sieć mediatorów szkolnych. - Sieć współpracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. - Sieć doradców metodycznych. - Akademia Młodego Dyrektora. - Strefa Pedagoga Specjalnego. - Sieć nauczycieli matematyki. - Sieć nauczycieli realizujących projekty eTwinning. - Opolska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie. - Sieć współpracy dla nauczycieli w ramach projektu „Cyfrowy uczeń”. - Sieć Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych. - Współpraca, Inspiracja, Rozwój – sieć nauczycieli humanistów.
15.	Organizowanie różnorodnych form współpracy oraz wymiany doświadczeń w zakresie funkcjonowania	4	Współpraca z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji na postawie POROZUMIENIA O WSPÓŁPRACY na przeprowadzenie szkoleń regionalnych pt.: „Podstawy programowe w Reformie26. Kompas Jutra na I i II poziomie edukacyjnym”

	systemu oświatowego i społeczeństwa informacyjnego z krajowymi i zagranicznymi partnerami, szczególnie z regionów partnerskich Województwa Opolskiego;		▪ Współpraca pomiędzy partnerami: Województwem Opolskim, Województwem Śląskim i Republiką Federalną Niemiec na realizację Programu Niwki – porozumienie zawarte na czas nieokreślony (obecnie trwają prace nad podpisaniem nowego porozumienia) – głównym realizatorem i koordynatorem realizacji Programu Niwki jest Województwo Opolskie. ▪ Współpraca z Opolskim Kuratorem Oświaty w ramach realizacji zaplanowanych konferencji na rok szkolny 2026/2027. ▪ Umowa o współpracy między Województwem Opolskim Rzeczpospolitą Polskiej i Nadrenią-Palatynatem krajem związkowym Republiki Federalnej Niemiec dotycząca partnerskiej współpracy pomiędzy RCRE Opole a Instytutem Pedagogicznym Nadrenii-Palatynatu. ▪ Inne porozumienia długoterminowe z partnerami zagranicznymi i krajowymi.
16.	Współpraca w zakresie doskazywania i doskazywania zawodowego nauczycieli z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, Centralną Komisją Egzaminacyjną, okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi oraz placówkami doskazywania nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, a także uczelniami wyższymi	Współpraca będzie realizowana na bieżąco	Współpraca z: ▪ Opolskim Kuratorem Oświaty w ramach realizacji zaplanowanych konferencji na rok szkolny 2026/2027. ▪ Centralną Komisją Egzaminacyjną oraz Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu prowadzone będą działania związane z analizą wyników egzaminów zewnętrznych, a także szkoleniami dotyczącymi zmian w formułach egzaminacyjnych i pracy z arkuszem egzaminacyjnym oraz w ramach oddelegowania nauczycieli konsultantów jako obserwatorów egzaminacyjnych. ▪ Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie w zakresie realizacji projektów ogólnopolskich, wdrażania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz upowszechnianie zasobów edukacyjnych ORE w regionie. ▪ Wojewódzkimi ośrodkami doskazywania nauczycieli w ramach wymiany dobrych praktyk. ▪ Instytutem Badań Edukacyjnych w celu upowszechniania wiedzy na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, prowadzeniu szkoleń z wykorzystania narzędzi badawczych oraz wspólnym organizowaniu działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli. ▪ Uczelniami wyższymi województwa opolskiego w ramach podpisanych umów lub porozumień o współpracy np.: ○ Porozumienie o współpracy z Uniwersytetem Opolskim, ▪ Uczelniami wyższymi w województwie śląskim np.:

			- o Porozumienie o współpracy z Polskim Towarzystwem Historycznym, Oddział w Częstochowie, - o Porozumienie o współpracy z Uniwersytetem Jana Długosza w Częstochowie, - o Porozumienie o współpracy z Politechniką Częstochowską.
17.	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	Publikacje z wykorzystaniem cyfrowych kanałów informacyjnych	Gromadzenie i udostępnianie informacji z wykorzystaniem kanałów informacyjnych: ▪ Upowszechnianie informacji o formach doskonalenia w wersji cyfrowej – Oferta szkoleń wojewódzkich. ▪ Strona internetowa RCRE. ▪ Kwartalnik.edu w wersji online. ▪ Biuletyn w wersji online. ▪ FB Program Niwki. ▪ FB OCE. ▪ Newsletter, SOK – System Obsługi Kursów.
18.	Upowszechnianie nowoczesnych metod, technik i środków kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz eksperymentów i doświadczeń, wspierających proces nauczania – uczenia się;	39	▪ Nowoczesne metody, techniki i środki kształcenia z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość. ▪ Bezpieczeństwo w świecie nowych technologii. ▪ Eksperymenty i doświadczenia wspierające proces nauczania – uczenia się.
19.	Wspomaganie szkół i placówek w zakresie podnoszenia kompetencji uczniów, w tym organizowanie konkursów i olimpiad;	8	▪ Opolska Liga Zawodowców - konkurs dla uczniów szkół branżowych i technicznych z całego województwa opolskiego pod patronatem Marszałka Województwa Opolskiego i Opolskiego Kuratora Oświaty. ▪ Kangur Matematyczny – międzynarodowy konkurs matematyczny dla dzieci i młodzieży. ▪ Opolska Liga Robotów - cykliczny konkurs i turniej robotyki skierowany do dzieci i młodzieży (głównie uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych) pod patronatem Marszałka Województwa Opolskiego. ▪ Zajęcia warsztatowe w Centrum Nauki i Eksperymentu „Zaczarowany Świat”, Zaczarowane Urodziny i Paka Bystrzaka oraz Akademia Młodego Bystrzaka. ▪ Etapy regionalne konkursów z języka niemieckiego realizowanych we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Nauczycieli Języka Niemieckiego o/Opole:

			○ Ogólnopolski Konkurs Języka Niemieckiego „Lust auf Deutsch?” Die (Inter)nationale Deutsch-Olympiade dla uczniów szkół podstawowych; ○ Ogólnopolski Konkurs „TURBOLANDESKUNDE – WĘDRÓWKA PO KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO” dla uczniów szkół ponadpodstawowych. ▪ Wojewódzki Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych realizowany przez Opolskiego Kuratora Oświaty we współpracy z RCRE Opole.
20.	Udzielanie szkołom i placówkom oświatowym pomocy metodycznej w urządzaniu i wyposażaniu pracowni; – jakościowo	2	▪ Doradztwo dyrektorom szkół i nauczycielom w wyspecyfikowaniu i wykorzystaniu różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracowniach w szkołach i placówkach. Realizacja tego zadania będzie się odbywała w ramach konsultacji. ▪ Wsparcie dyrektorów w ramach wdrażania Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026-2029 – „Pracownie Kompas Jutra”.
21.	Prowadzenie działalności w obszarze wychowania przedszkolnego	9	▪ Realizacja obszaru wychowania przedszkolnego. ▪ Akademia małego Bystrzaka.

Wsparcie i promocja doradztwa metodycznego

Istotnym filarem realizacji zadań statutowych RCRE w Opolu jest systemowe promowanie oraz rozwój sieci doradców metodycznych w regionie. Kluczowym założeniem na rok szkolny 2026/2027 jest aktywne angażowanie nauczycieli-praktyków w proces wspierania kadr pedagogicznych w obszarze kształcenia ogólnego, zawodowego oraz specjalnego. Nauczyciele-doradcy metodyczni będą pełnić rolę aktywnych liderów w sieciach współpracy i samokształcenia, współprowadząc szkolenia z nauczycielami konsultantami oraz uczestnicząc w organizacji konferencji i opracowywaniu opinii merytorycznych o programach oraz projektach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wprowadzania nowych zasad w oparciu o Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz założenia Reformy26. Kompas Jutra.

RCRE sprawować będzie stały nadzór merytoryczny nad funkcjonowaniem doradztwa, kładąc szczególny nacisk na jego dalszy rozwój i profesjonalizację. Proces ten rozumiany jest jako ciągłe doskonalenie doradców metodycznych, ściśle skorelowane z ich indywidualnymi potrzebami oraz aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa. W nadchodzącym roku szkolnym doradcy metodyczni będą wspierać nauczycieli w przypisanych im rejonach operacyjnych w następujących obszarach:

- planowanie i optymalizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz badanie efektów procesów edukacyjnych;
- opracowywanie, selekcja i adaptacja programów nauczania oraz nowoczesnych materiałów dydaktycznych;

- doskonalenie warsztatu pracy i umiejętności metodycznych nauczycieli;
- rozwijanie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji osobistych i społecznych;
- wsparcie podczas opracowywania opinii o programach i projektach edukacyjnych;
- rozwijania umiejętności metodycznych i warsztatu pracy nauczycieli;
- inspirowanie działań innowacyjnych w szkołach i placówkach oświatowych.

Powyższe inicjatywy stanowią integralną część regionalnego systemu wspomagania i wpisują się w długofalową strategię podnoszenia jakości edukacji w województwie opolskim. W celu zapewnienia pełnej dostępności wsparcia, na stronie internetowej RCRE, w dedykowanej zakładce *Doradztwo metodyczne*, udostępniony jest pełny wykaz doradców wraz z bezpośrednimi danymi kontaktowymi (numerami telefonów i adresami e-mail).

Zgodnie z zasadą elastyczności i dostosowania do potrzeb odbiorców, harmonogram dyżurów doradców ustalany jest w cyklach trzymiesięcznych i podlega bieżącym modyfikacjom w oparciu o zgłaszane zapotrzebowanie środowiska oświatowego. Szczegółowe i aktualizowane na bieżąco informacje dotyczące dyżurów oraz pełna lista kadry doradczej zatrudnionej w OCE – RCRE są publikowane na oficjalnej witrynie internetowej Centrum.

RCRE będzie kontynuować nadzór merytoryczny nad funkcjonującym doradztwem metodycznym oraz podjęcie działania na rzecz jego dalszego rozwoju i profesjonalizacji. Pod pojęciem *profesjonalizacja doradztwa* rozumie się proces doskonalenia doradców metodycznych zgodnie z ich potrzebami oraz zgodny z kierunkami polityki państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Programy i projekty edukacyjne

W roku szkolnym 2026/2027 Opolskie Centrum Edukacji kontynuować będzie realizację działań w ramach Programu Niwki 2026 i Programu Niwki 2027, służących wspieraniu rozwoju edukacji, kompetencji kluczowych, wielokulturowości i podnoszeniu jakości pracy placówek oświatowych. Program Niwki 2026 i 2027 – adresowany do nauczycieli z województwa opolskiego i śląskiego – uwzględnia specyfikę regionu, jego wielokulturowość oraz zróżnicowane potrzeby kadry pedagogicznej, w szczególności w zakresie:

- rozwijania wiedzy o regionie oraz kształtowania kompetencji w obszarze edukacji wielokulturowej i międzykulturowej;
- propagowania aktywizujących metod nauczania na lekcjach języka niemieckiego jako języka mniejszości i języka obcego;
- udzielania konsultacji dotyczących organizacji nauczania języka mniejszości narodowej w kontekście lokalnych uwarunkowań;
- realizacji różnorodnych form doskonalenia zawodowego, dostosowanych do aktualnych wyzwań edukacyjnych nauczycieli obu regionów;
- koordynacji oraz przygotowywania sprawozdań z realizacji podejmowanych działań.

Program zakłada kontynuację wieloletniej, owocnej współpracy z kluczowymi partnerami wspierającymi edukację regionalną i językową, takimi jak:

- Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego;
- Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego;
- Konsulat RFN;
- organizacjami mniejszości niemieckiej:
 - Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej (DWPN);

- Niemieckie Towarzystwo Oświatowe (NTO);
- Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim (TSKN);
- Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce (ZNSSK).

W roku szkolnym 2026/2027 kontynuować będziemy działania merytoryczne w obecnie realizowanych projektach edukacyjnych finansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz programy edukacyjne finansowane ze środków Samorządu Województwa Opolskiego:

- FEO 5.9 Opolskie szkolnictwo zawodowe;
- FEO 5.7 Kompetentne i kreatywne kształcenie ogólne;
- FEO 5.9 Subregion Południowy stawia na młodych zawodowców;
- ERASMUS+ St4rt EU – Simulation training for regional ties;
- Przedszkolak ratuje (finansowany ze środków Samorządu Województwa Opolskiego);
- Opolski bezpieczny Senior (finansowany ze środków Samorządu Województwa Opolskiego).

Planowana jest również realizacja projektów:

- FEO 5.2 Inicjatywa Alma dla Opolskiego;
- FEO 5.7 Subregion Południowy stawia na kompetencje kluczowe;
- FEO 5.7 Licea przyszłości w Powiecie Brzeskim.

Zadania realizowane przez Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w ramach projektów FEO 5.7 i FEO 5.9 stanowią kluczowy element systemowego wsparcia opolskiego systemu oświaty, koncentrując się na kompleksowym podnoszeniu kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych nauczycieli i kadry zarządzającej. Działania te odpowiadają na współczesne wyzwania stojące przed szkolnictwem ogólnym oraz zawodowym, w tym na dynamiczne zmiany technologiczne, społeczne i gospodarcze. W ramach obu projektów wdrażana jest wielopoziomowa oferta edukacyjna, która obejmuje organizację studiów podyplomowych, specjalistycznych warsztatów, konferencji regionalnych oraz dedykowanych szkoleń dla całych rad pedagogicznych. Co istotne, struktura tych działań wpisuje się w Plan Pracy RCRE, stanowiąc operacyjne rozwinięcie długofalowej strategii instytucji w zakresie wspomagania szkół i placówek oświatowych. Jednocześnie realizacja tych projektów wykazuje spójność z aktualnymi priorytetami Ministra Edukacji Narodowej wyznaczającymi kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027. Odpowiedzią na te wytyczne jest m.in. silny nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych, bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów oraz podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zacieśnianie współpracy z biznesem.

Zatrudnienie

Stan zatrudnienia OCE-RCRE nauczycieli konsultantów na dzień 15 lipca 2026 roku

Nr	Pracownia/Dział/Stanowisko samodzielne	Liczba pracowników	Liczba etatów
1	DYREKTOR	1	1
2	WICEDYREKTOR	3	3
3	PRACOWNIA Kształcenia Zawodowego i Doradztwa Zawodowego	2	2
4	PRACOWNIA Zarządzania i Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego	4	3,5
	Wakat	1	0,5
5	PRACOWNIA Dydaktyki Kształcenia Ogólnego i Technologii Informatycznych	4	4
	Wakat	2	2
6	PRACOWNIA Wspomagania Szkół	5	5
	Wakat	1	1
RAZEM PRACOWNICY PEDAGOGICZNI		19 osób (18,5 etatu) + 3,5 etatów wakatów	
7	NAUCZYCIELE DORADCY METODYCZNI	12	4,26

Wykaz obszarów objętych przez doradców metodycznych zatrudnionych w OCE

Nr	Przedmiot	Obszar
1.	geografia, przyroda	Powiaty: opolski ziemski, brzeski, głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, nyski, prudnicki
2.	technika/informatyka	Powiaty: namysłowski, brzeski
3.	informatyka	Powiaty: strzelecki
4.	kształcenie zawodowe	Powiaty: opolski grodzki, brzeski, kluczborski, nyski, oleski, prudnicki
5.	wychowanie przedszkolne	Powiaty: głubczycki, prudnicki
6.	doradztwo zawodowe/j. angielski	Powiaty: oleski, strzelecki
7.	kształcenie zawodowe	Powiaty: opolski ziemski, głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, namysłowski, strzelecki
8.	kształcenie specjalne	Powiaty: głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, strzelecki
9.	informatyka	Powiaty: opolski grodzki, ziemski, prudnicki
10.	informatyka	Powiaty: kędzierzyńsko-kozielski, kluczborski, oleski
11.	informatyka	Powiaty: głubczycki, krapkowicki, nyski
12.	edukacja wczesnoszkolna	Powiaty: kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, głubczycki, nyski, prudnicki

*stan na dzień 15.07.2026 roku