

OFERTA

na powierzenie realizacji zadania w zakresie zdrowia publicznego składana w trybie określonym w art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym

I. PODSTAWOWE INFORMACJE O ZŁOŻONEJ OFERCIE

1.	Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Zarząd Województwa Opolskiego
2.	Tytuł zadania	Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży

II. DANE PODMIOTU

1.	Nazwa podmiotu składającego ofertę	Towarzystwo Edukacji Otwartej
2.	Nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania podmiotu składającego ofertę	Mieszko Budzyński – prezes (za KRS) Piotr Nita – skarbnik (za KRS)
3.	Adres siedziby podmiotu	53-608 Wrocław ul. Robotnicza 36-38
4.	Adres do korespondencji	53-608 Wrocław ul. Robotnicza 36-38
5.	Numer telefonu kontaktowego	+48 71 359 14 44
6.	E-mail	kontakt@teo.org.pl
7.	Forma prawna	Stowarzyszenie
8.	NIP	8971604383
9.	REGON	931975956
10.	Numer wpisu do rejestru sądowego lub innego rejestru/ewidencji	0000090184
11.	Nazwa banku i nr rachunku bankowego podmiotu składającego ofertę	Santander Bank Polska 4810902402000000113353834
12.	Osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko, funkcja, numer telefonu kontaktowego, adres e-mail)	Piotr Nita skarbnik tel. 605 214 236 piotr.waldemar.nita@gmail.com
12.	Przedmiot działalności statutowej związanej/zgodnej z zadaniem z oferty	Par 6 Statutu TEO: „Animowanie działań oraz wspieranie inicjatyw z zakresu edukacji (...) Par 7 Statutu TEO: „6. Prowadzenie poradnictwa w szczególności dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie edukacji, profilaktyki uzależnień, itp.”
13.	Jeżeli podmiot prowadzi działalność gospodarczą	Numer wpisu w rejestrze przedsiębiorców - nie dotyczy - Przedmiot działalności gospodarczej związanej/zgodnej z zadaniem z oferty - nie dotyczy -

III. SZCZEGÓŁOWY SPOSÓB REALIZACJI ZADANIA

<p>1. Opis zadania (w tym sposobów oceny i/lub ewaluacji)</p> <p>„Wdrożenie do szkół ponadpodstawowych w województwie opolskim programu profilaktyki uniwersalnej pt. <i>Tutoring szkolny – program pedagogiki dialogu</i>” to projekt, podczas którego nauczyciele z minimum 10 szkół otrzymają kompetencje i przeprowadzą cykle edukacyjnych, profilaktycznych i pomocowych indywidualnych spotkań – tutoriali z 1200 uczniami, według metodologii programu. Realizacja projektu pozwoli uzyskać uczniom większą odporność na czynniki zagrażające, tym samym wpisze się w profilaktykę uzależnień i podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych. Wsparcie edukacyjne otrzymają również rodzice uczniów objętych projektem.</p> <p>Program „<i>Tutoring szkolny – program pedagogiki dialogu</i>” jest zbudowany tak, by zwiększać skuteczność edukacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzrost u uczniów wiary we własne możliwości,• doświadczanie przez nich sprawstwa i odpowiedzialności• zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole. <p>Ponadto program ma na celu poprawę relacji oraz klimatu społecznego szkoły, a także rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i zapobieganie ich wypaleniu zawodowemu. (por. Opis programu - https://programyrekomentowane.pl/)</p> <p>O skuteczności samego programu świadczy uzyskanie statusu Dobrej Praktyki podczas weryfikacji jego wartości przez organy przyznające programowi profilaktycznemu status programu rekomendowanego.</p> <p>Oferent jest jedyną akredytowaną placówką realizującą program.</p> <p>Poniżej opisane zostały etapy realizacji projektu:</p> <p><u>Etap 1. Przygotowanie</u></p> <p>1a. Powołanie zespołu projektowego. Złożony będzie z zaangażowanych na czas trwania całego projektu 3 osób - koordynatora, specjalisty ds. ewaluacji oraz pracownika biurowego. Wymiar zatrudnienia wynikać będzie z zakresu zadań.</p> <p>1b. Określenie zasad rekrutacji szkół ponadpodstawowych do projektu. Opisane zostaną oczekiwania wobec szkół wynikające ze specyfiki zadania oraz ze specyfiki programu rekomendowanego (m.in. że szkoły zgadzają się na czynną realizację programu rekomendowanego minimum do końca trwania projektu). Powstanie formularz ogłoszeniowy.</p> <p>1c. Stworzenie komunikatów informacyjnych o projekcie - uwzględniające opis programu rekomendowanego, opis projektu. Komunikaty zostaną opublikowane na www Oferenta projektu, na jego social mediach, oraz na www i social mediach partnerów Oferenta oraz sympatyków projektu. Rozesłany zostanie mailing bezpośrednio do szkół z informacją o projekcie i zaproszeniem do udziału.</p> <p>1d. Badanie i analiza potrzeb i możliwości szkół rekrutujących się do projektu. Narzędziem badawczym będzie ankieta w wersji elektronicznej, stworzona przez doświadczonego badacza (specjalistę ds. ewaluacji). Ten sam badacz przeprowadzi analizę wyników i zredaguje rekomendacje dla realizatorów projektu oraz do dalszego wspierania szkół ponadpodstawowych z województwa opolskiego.</p> <p>Badania wpisują się w „analizę adekwatności i efektywności udzielanych świadczeń opieki zdrowotnej w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych społeczeństwa”, czyli w zadania z zakresu zdrowia publicznego (por. Ust. z dn. 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym; art.2.Pkt 6).</p> <p>1e. Analiza zgłoszeń. Oferent przeprowadzi analizę formularzy zgłoszeniowych oraz wyników badań (1d) i na tej podstawie podejmie decyzje o rekrutacji szkół do projektu. Koordynator projektu przeprowadzi rozmowy uzupełniające jeżeli zapisy w zgłoszeniach okazywałyby się niewystarczające do podjęcia decyzji o przyjęciu do projektu.</p> <p>1f. Zamknięcie rekrutacji szkół. Do projektu zostaną przyjęte szkoły ponadpodstawowe, w których rozpoczną się wdrożenia programu II stopnia „<i>Tutoring Szkolny – program pedagogiki dialogu</i>”. Oferent przewiduje minimum 10 wdrożeń.</p> <p>Następnie ze szkołami zostaną podpisane umowy na udział w projekcie.</p>
--

Etap 2. Wdrożenie programu rekomendowanego

2a. Edukacja nauczycieli w minimum 10 szkołach. Rozpocznie się proces przekazywania kompetencji nauczycielom. Najpierw zebrane zostaną grupy szkoleniowe złożone łącznie z **180 nauczycieli**.

Szczegóły wdrożenia ilustrujemy poniżej przytaczając opis Programu: (por. Opis programu – <https://programyrekomendowane.pl/>):

Program „Tutoring Szkolny” jest wprowadzany w szkole na wniosek dyrektora szkoły, po uzyskaniu zgody rady pedagogicznej. Jest wdrażany przez grupę przeszkolonych nauczycieli. Nauczyciele, psychologowie, pedagodzy szkolni, wychowawcy oraz dyrektor szkoły uczestniczą w szkoleniach prowadzonych metodami warsztatowymi dla grupy liczącej do 18 osób. Pierwszy rok wdrożenia odbywa się ze wsparciem opiekuna wdrożenia.

Szkolenia, które trwają **64 godziny dydaktyczne** realizowane są w trakcie czterech dwudniowych spotkań (po 16 godzin dydaktycznych każde). Celem szkoleń jest przygotowanie pracowników szkoły do pracy w charakterze tutora.

Szkolenia tworzą spójną całość merytoryczną i tworzą **Kurs Tutoringu Szkolnego I stopnia**. Kurs zorganizowany jest według następującej struktury:

1. Indywidualne spotkanie zdalne, w formie wywiadu badającego oczekiwania i potrzeby każdego uczestnika kursu (30 minut dla każdego uczestnika),
2. Cykl **8 szkoleń** (każde po 8 godzin szkoleniowych) realizujących program:
 - Pedagogika dialogu podstawą tutoringów szkolnego,
 - Budowanie relacji oraz współpracy w tutoringach szkolnym. Podstawowe narzędzia,
 - Rozpoznawanie mocnych stron ucznia i ich wykorzystanie w pracy tutorskiej. Problem motywacji i motywowania,
 - Wyznaczanie celów tutoringów oraz budowanie planów i programów ich osiągnięcia. Znaczenie SMART dla budowania motywacji,
 - Towarzystwo, monitorowanie oraz motywowanie w realizacji planów i ścieżek rozwoju,
 - Informacja zwrotna i autorefleksja w tutoringach. Ewaluacja pracy ucznia – ewaluacja pracy tutora,
 - Kreatywność tutora i kreatywność ucznia w świetle pedagogiki i psychologii twórczości,
 - Etyka, wartości i prawo jako wyznaczniki i narzędzia w pracy tutora.Szkolenia odbywają się **według ustalonego wspólnie ze szkołą harmonogramu**.
3. Tutoring wzajemny uczestników, realizowany w parach w czasie pomiędzy szkoleniami (po 6 spotkań na uczestnika),
4. Dyżury superwizji i konsultacji tutorskich (4 dyżury po 1 godzinie zegarowej),

Oferent pozostawia jako opcjonalne utworzyć grupę szkoleniową z nauczycieli z kilku szkół.

2b. Edukacja rodziców

W ramach edukacji rodziców i budowania ich poczucia bezpieczeństwa dotyczącego realizacji programu w szkole i jego specyfiki, przeprowadzone zostaną spotkania informacyjne dla rodziców (luty-czerwiec 2023). Podczas spotkania kadra szkoły przybliży założenia wdrożenia programu w danej szkole w oparciu o materiały przygotowane przez Oferenta, w tym specjalnie do tego celu nagrane **filmy informacyjne**. Zorganizowanie spotkania będzie leżało po stronie szkoły, która zostanie zobowiązana do tego w umowie na udział w projekcie. W trosce o rodziców, którzy nie będą mogli przyjść ww. filmy informacyjne udostępnione zostaną online.

2c. Tutoriale dla uczniów – udzielenie im wsparcia, praktyka nauczycieli

Na tym etapie warto przybliżyć podstawowe definicje z obszaru metodyki programu:

Tutoring szkolny – to forma pracy pedagogicznej realizowana w bezpośrednim i indywidualnym kontakcie z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem:

- godności ucznia i wychowawcy, wpływającej z faktu ich człowieczeństwa;
- inter- i intra- akcyjności procesu wychowawczego;
- transgresyjności, czyli nieustannego przekraczania ograniczeń.

(por. <https://instytuttutoringuszkolnego.pl/wiedza/>)

Tutor natomiast to „osoba dbająca o pełne wykorzystanie potencjału podopiecznego, motywująca go do refleksji nad własnym rozwojem i wspierająca go swoim doświadczeniem. Tutor rozmową i swoją obecnością służy podopiecznemu w poszukiwaniu i zastosowaniu rozwiązań nadających życiu sens”.

(por. <https://instytuttutoringuszkolnego.pl/wiedza/>)

Każdy tutor uczestniczący w programie spotyka się ze swoimi podopiecznymi na indywidualnych spotkaniach (**tutorialach**) co najmniej raz w miesiącu. Szkoła wprowadzająca program samodzielnie określa częstotliwość i długość spotkań oraz zapewnia warunki do ich prowadzenia.

Na proces tutoring szkolnego składają się następujące etapy: Poznanie, Określenie Celów, Planowanie ich realizacji, Monitorowanie i Motywowanie, Ewaluacja, Świątowanie.

Uczestnicy szkolenia, już po pierwszych, dwudniowych warsztatach, w ramach praktyki wynikającej z założeń kursu, mogą podjąć pracę z uczniami - swoimi podopiecznymi. Jeden tutor nie powinien mieć pod opieką więcej niż 10 uczniów. Sposób doboru tutorów i uczniów określa sama szkoła, korzystając ze wskazań Oferenta.

Wprowadzenie programu „*Tutoring Szkolny*” oznacza, że uczniowie otrzymują możliwość korzystania z indywidualnego wsparcia nauczyciela – tutora. W trakcie spotkań – tutoriali uczeń określa swoje cele oraz sposoby ich osiągnięcia, a tutor towarzyszy mu w tym procesie, odwołując się do mocnych stron i indywidualnych zasobów ucznia. Udział w programie wzmacnia autonomię ucznia i przejmowanie odpowiedzialności za własną naukę i jej wyniki. Natomiast realizacja samodzielnie wyznaczonych celów podnosi jego wiarę w siebie i we własny sukces.

W każdej szkole powstanie struktura pracy tutorów dopasowana do specyfiki danej placówki (ale zgodna z metodologią programu). W okresie styczeń – czerwiec 2023 mogą rozpocząć wdrożenie jeżeli oceniają swoje zasoby jako wystarczające. A od września 2023 do grudnia 2024 szkoły będą do tego zobowiązane. Tutorzy realizują tutoriali (indywidualne spotkania) w oddziałach objętych tutoringiem. Oferent zobowiąże do tego szkoły, kierując się troską o trwałość projektu.

Wsparcie tutorów w projekcie otrzyma **minimum 1200 uczniów**. Oferent szacuje, że w pierwszym roku pracy tutorzy obejmą opieką średnio po ok. 6 podopiecznych.

Warto zaznaczyć, że możemy mówić o realizacji tutorialu tylko wtedy gdy jest częścią cyklu spotkań i wpisuje się długotrwałą relację tutora z podopiecznym. Oferent uznaje, że wsparcie zostało udzielone, gdy cykl spotkań tutora z podopiecznym trwał **minimum 5 miesięcy**.

2d. Superwizja praktyki nauczycieli

Po zakończeniu szkoleń i po rozpoczęciu realizacji tutoriali nauczyciele otrzymują opiekę wdrożenia, polegającą na bieżącym wsparciu superwizyjnym. Opieka taka obejmować będzie **6 spotkań w każdej z 10 szkół**. Każda wizyta składać się będzie z: spotkania konsultacyjnego z dyrektorem szkoły, superwizji indywidualnej dla tutorów oraz superwizji grupowej dla tutorów. Celem tego typu superwizji (tutorskiej) jest wymiana doświadczeń, poszukiwanie sposobów rozwiązywania najczęściej pojawiających się trudności i problemów, a także doskonalenie swoich kompetencji tutorskich. Na początkowym etapie praktyki tutorów istotnym elementem jest sprawdzanie realizacji zadań tutora. Zadanie tutora to:

- ustalenie z uczniem planu pracy na semestr w formie spisanej umowy (kontraktu);
- monitorowanie postępów i zmian sytuacji ucznia w ciągu semestru:
- cotygodniowe (krótkie) spotkanie z uczniem;
- tutorial – czyli jedno spotkanie w miesiącu, co najmniej 30-40 minutowe (rozmowa tutorska);
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami;
- podsumowanie wraz z uczniem wykonania przez ucznia planu pracy na koniec semestru, z zainspirowaniem autorefleksji ucznia;
- prowadzenie dokumentacji tutorskiej;
- comiesięczne sprawozdania dla lidera tutoring;
- sprawozdanie i autorefleksja tutora na koniec semestru.

Czas bezpośredniej pracy z jednym uczniem wynosi ok. 1 godziny zegarowej miesięcznie

Zarówno podczas kursu tutoringingu jak i podczas opieki merytorycznej omawiane są zagadnienia organizacyjno-logistyczne wdrożenia programu. Prezentowane są również dobre praktyki wdrożeń. (por. Opis programu – <https://programyrekomendowane.pl/>).

Oferent pozostawia sobie możliwość przeprowadzenia części spotkań superwizyjnych w trybie zdalnym.

W przypadku gdy do projektu zostanie przyjęte więcej niż 10 szkół opieka wdrożenia zostanie podzielona pomiędzy szkołami proporcjonalnie do ilości uczestników szkoleń.

Etap 3. Ewaluacja wdrożeń

3a. Powiązanie z badaniami potrzeb (1d)

Realizacja programu rekomendowanego jakim jest „Tutoring szkolny – program profilaktyki dialogu” wiąże się z gotowością szkoły do podjęcia starań stworzenia przestrzeni na realne zaistnienie relacji między tutorem (nauczycielem) a jego podopiecznym/podopieczną (uczniem/uczennicą), której jakość stanowi ważny czynnik chroniący. Obecność mądrego dorosłego, towarzysza, który pomaga m.in. w rozpoznaniu własnych zasobów, motywuje do podejmowania osobistych celów rozwojowych, który nie jest autorytetem narzuconym, ale osobą godną zaufania, pozwala chronić młodego człowieka przed zachowaniami ryzykownymi i ich ewentualną eskalacją, typową dla okresu adolescencji. Taka perspektywa stanowi jednak dla placówki wyzwanie organizacyjne oraz kadrowe, które może zaważyć na skuteczności samego wdrożenia. Stąd też istotną kwestią okazuje się badanie potrzeb i możliwości placówek rekrutujących się do projektu. Te zostaną zweryfikowane poprzez uzupełnienie kwestionariusza diagnozy profilaktycznej uzupełnianego przez dyrektora i pedagoga rekrutującej się do placówki szkoły (drogą on-line). Dane zebrane tą drogą stanowiąc będą materiał do analizy dla Oferenta podczas procesu rekrutacji, a także dla realizatorów projektu w tym trenerów, którzy będą mogli uwzględnić w swoich działaniach specyfikę wybranych placówek.

3b. Realizacja badań skuteczności wdrożenia

Realizacja działań ewaluujących program, to ciągła troska o jakość oferowanego projektu. Stąd też istotne jest profesjonalne, zgodnie z normami metodologii badań społecznych, uchwycenie jego odbioru przez uczestników na różnych jego etapach, związanych z momentami: szkoleń, opieki wdrożeniowej oraz samej praktyki tutorskiej. To zatem wiąże się z wykonaniem następujących czynności badawczych:

1. ocena prowadzonej działalności szkoleniowej – następująca po realizacji szkoleń w ramach kwestionariusza ankiety on-line, badającej satysfakcję uczestników udziału w kursie tutoringingu szkolnego oraz oceny ich osobistych kompetencji tutorskich.
2. Ocena realizacji praktyki tutorskiej w tym skuteczności programu dla budowania u jego uczestników (uczniów) odporności na podejmowanie zachowań ryzykownych na rzecz wzmacniania ich czynników chroniących. Działania realizowane w losowo wybranych 5 szkołach, w klasach wskazanych jako klasy projektowe (tutorskie) oraz w jednej klasie (w danej szkole), w której nie realizowane było wdrożenie (grupy kontrolne) w formule pre-test i post-test, przy czym badanie post-test nastąpiłoby dwukrotnie na końcu roku szkolnego 2023/2024 i na początku roku szkolnego 2024/2025 (a zatem po realizacji wdrożenia tutoringingu w roku szkolnych 2023/2024). Prowadzenie tego etapu badań odbywałoby się za pomocą zweryfikowanych naukowo narzędzi badawczych. Taka procedura pozwoliłaby wskazać skuteczność programu oraz jej utrwalenie się w czasie. Dodatkowym aspektem tego etapu badań byłaby także analiza opinii dotyczącej praktyki tutorskiej wśród nauczycieli-tutorów a także opiekunów wdrożeń, realizowana także pod koniec roku szkolnego 2023/2024 w formie kwestionariusza ankiety on-line.

Etap 4. Podsumowanie

4a. Raport końcowy

Ważnym aspektem związanym z realizacją projektu jest jego pisemne podsumowanie, które pokazuje owoce podejmowanych działań. Raport końcowy stanowić będzie prezentację obserwacji i analiz badawczych prowadzonych podczas ewaluacji projektu. Będzie to dokument zawierający również wnioski praktyczne i rekomendacje związane z podejmowaniem dalszej aktywności tutorskiej zarówno w szkołach projektowych, jak i tych, które chciałyby skorzystać z

<p>analogicznego wdrożenia. Raport stanowić będzie opracowanie dostępne online przygotowanej w przystępnej wizualnie i czytelniczo formie.</p> <p>4b. Świętowania w szkołach Zgodnie z etapami procesu tutorskiego – na zakończeniu trzeba świętować. Oferent w umowie ze szkołami na początku projektu zobowiąże szkoły do przeprowadzenia świętowania. Formuła świętowania zależna będzie od kreatywności zespołu danej szkoły. Oferent sygnalizować będzie tylko by świętowanie było doświadczeniem pozytywnym dla wszystkich uczestników, było przeprowadzone w bezpiecznych warunkach i by budowało prozdrowotne wzorce.</p> <p>4c. Konferencja podsumowująca W grudniu 2024 zorganizowana zostanie konferencja podsumowująca projekt. Odbędzie się w jednej ze szkół lub w odpowiednim budynku będącego w dyspozycji Województwa Opolskiego (jeżeli Zarząd Województwa wyrazi na to zgodę). Konferencja będzie wydarzeniem otwartym dla uczestników także spoza projektu (i wymagającym wcześniejszego zgłoszenia się). Program konferencji przewiduje spotkanie reprezentantów wszystkich szkół z projektu, dzielenie się dobrymi praktykami, świętowanie sukcesów. Przewidziane są też wystąpienia ekspertów z zakresu tutoring. Podczas konferencji uczestnicy otrzymają materiały informacyjne oraz skorzystają z cateringu w ramach przerwy kawowej. Nagrany zostanie film dokumentujący wydarzenie, który później zostanie udostępniony online.</p>

2. Miejsce/miejsca realizacji zadania
Województwo opolskie, ze szczególnym uwzględnieniem szkół, które przeszły rekrutację (z co najmniej dwóch powiatów)

3. Planowana liczba uczestników/odbiorców, charakterystyka uczestników/odbiorców
<p>Planowane jest minimum 10 wdrożeń programu rekomendowanego, każde wdrożenie przewiduje pracę szkoleniową z grupą 18 nauczycieli (średnio). Każdy z nauczycieli w pierwszym roku pracy jako tutor powinien objąć wsparciem tutorskim średnio 6 uczniów. W projekcie, minimum semestralne wsparcie, otrzyma łącznie 1200 uczniów. Wsparciem zostaną objęci również ich rodzice uczniów, którzy uczestniczą z niektórymi tutorialach tworząc wraz z tutorem sojusz wychowawczy wspierający uczniów.</p> <p>Charakterystyka uczniów - projekt może objąć wsparciem uczniów ze szkół wszystkich typów, w zależności od tego jakie szkoły przejdą rekrutację. Program adresowany jest do uczniów z liceów ogólnokształcących, techników, szkół zawodowych, branżowych, liceów plastycznych. Program wpisuje się w profilaktykę uniwersalną, więc adresowany jest do wszystkich uczniów (a nie do jakiś określonych grup), by zapobiec podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.</p> <p>Charakterystyka nauczycieli - w trakcie rekrutacji, spośród 169 szkół ponadpodstawowych w województwie opolskim, wyłonione zostaną szkoły spełniające kryteria rekrutacji. Swoje kompetencje w projekcie rozwinąć mogą nauczyciele ze wszystkich typów szkół, niezależnie od stopnia awansu zawodowego, prowadzonego przedmiotu, stażu pracy. Szkolenia skonstruowane są w taki sposób, by przekazać kompetencje niezależnie od tych uwarunkowań. Podczas szkoleń prowadzący je trenerzy uwzględniają specyfikę danej szkoły i pokazują dobre praktyki z innych szkół o tym samym typie.</p>

4. Uzasadnienie realizacji zadania
Projekt odpowiada na zapotrzebowania zilustrowane m.in. w „Raporcie o stanie województwa opolskiego za 2021”. W Raporcie czytamy: „Sytuacja w obszarze edukacji od marca 2020 roku naznaczona jest trudnościami i wyzwaniem związanymi z prowadzeniem nauki w sytuacji pandemii COVID-19. Konieczność prowadzenia nauki w trybie zdalnym lub hybrydowym

powodowała dezorganizację pracy szkół i negatywnie wpływała na proces nauczania. Podstawową formą pracy większości szkół czy oddziałów – podobnie jak w 2020 roku - stała się praca zdalna z wykorzystaniem technologii informatycznych.”

Tutoring jest skutecznym sposobem utrzymania kontaktu i wpływu wychowawczego na uczniów nawet w trybie zdalnym pracy szkoły. Oferent przewiduje, że w bieżącym roku szkolnym mogą wystąpić okresy takiej pracy szkół.

„Szkoly mierzą się (...) nadal z wieloma wyzwaniami, nie tylko w zakresie braków sprzętowych, ale przede z wszystkim z problemem braku nauczycieli, problemami psychospołecznymi uczniów i trudnościami w realizacji procesu nauczania w oparciu o przeładowane podstawy programowe. Wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas zmagania się z problemami obszaru edukacji ostatnich kilkudziesięciu miesięcy bez wątpienia należy rozwijać oraz wykorzystać w obliczu kolejnych wyzwań, przed którymi staje dziś województwo opolskie – pomocą uchodźcom z ogarniętej wojną Ukrainy, której istotnym elementem jest objęcie systemem edukacji tej grupy osób.” Por: „Raport o stanie województwa opolskiego za 2021” str. 97.

Tutoring wpisuje się w rozwiązana powyższych trudności.

Oferent bazuje na swoim doświadczeniu. Tutoring szkolny od 1996 roku stosowany jest w szkołach ALA Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie we Wrocławiu i w Częstochowie (prowadzonych przez Oferenta) stanowiąc oryginalny, ponad 25-letni, dorobek pedagogiczny tych szkół.

Od 2008 roku z inicjatywy Oferenta (organu prowadzącego Licea ALA) metoda tutoring szkolnego rozwijana jest w wielu publicznych i niepublicznych szkołach w Polsce. Zetknęto się już z nią ponad 400 placówek w całym kraju.

Tutoring szkolny stanowi efektywne wsparcie dla pracy dydaktycznej oraz wychowawczo-opiekuńczej i może z powodzeniem zastąpić nawet dotychczasowe wychowawstwo klasowe. Tutor – indywidualny opiekun ucznia, poprzez budowanie relacji, współpracę i wsparcie podopiecznego w realizacji zakładanych celów, ma okazję poznawać jego potencjał i skutecznie pracować nad rozwojem jego mocnych stron. Relacja tutorska, dzięki wykorzystaniu określonych narzędzi, ale także odpowiedniemu szkoleniu, staje się bazą rozwoju tak dla ucznia, który ma kontakt z „mądrym dorosłym” jak i nauczyciela, dla którego może stanowić ochronę przed wypaleniem zawodowym. Tutoring szkolny stwarza okazję do wprowadzenia w szkole innowacyjnego programu, który wzmacnia diagnostyczno-profilaktyczne zadania szkoły, pozwalając na poprawę panującej w niej atmosfery, dając szansę na zwiększenie frekwencji uczniów i ich osiągnięć szkolnych.

„Tutoring jest metodą dydaktyczną stosowaną tradycyjnie na wielu uniwersytetach i w szkołach brytyjskich oraz amerykańskich” (por. rekomendacja prof. Anny Izabeli Brzezińskiej; <https://instytuttutoringuszkolnego.pl/wiedza/>). „Jego dobroczynny wpływ na postępy uczniów i studentów w nauce został zbadany i doceniony już dawno. Warto jednak podkreślić jego rolę w kształtowaniu osobowości i charakteru młodego człowieka.

Indywidualny kontakt, który stanowi istotę tutoring, pozwala bowiem opiekunowi rozpoznać nie tylko ograniczenia w obszarze osobowości czy emocji podopiecznego, ale przede wszystkim jego mocne strony, rozmaite talenty i zainteresowania, przekonania, poglądy, stosunek do siebie, innych ludzi i świata jako takiego.

Tak szeroka znajomość młodego człowieka pozwala więc tutorowi na stosowanie różnych form wspierania jego rozwoju. Przede wszystkim jednak tych, które nazywamy „strategiami pozytywnymi” czyli takimi, które wykorzystują mocne strony i posiadane zasoby w budowaniu wysokiego, ale adekwatnego poczucia własnej wartości oraz umiejętności samodzielnego radzenia sobie z nieuniknionymi problemami życiowymi, w tym także związanymi z procesem uczenia się i bycia w grupie.

Tutoring umożliwia zatem nie tylko skuteczną realizację zasady indywidualizacji w procesie kształcenia i wychowania, ale przede wszystkim pozwala na pełną personalizację kontaktu czyli uwzględnianie specyfiki funkcjonowania osoby uwarunkowanej różnicami na poziomie biologicznym, psychicznym i społecznym.”

Od 2016 do końca 2018 roku Oferent realizował ogólnopolski projekt pt. „Wychować człowieka

mądrym. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole". "wprowadzający tutoring szkolny w 76 placówkach w Polsce (www.tutoringszkolny.pl). W ramach projektu przygotowaliśmy do pracy 1618 tutorów. Projekt w całości sfinansowany został przez Ministerstwo Edukacji Narodowej co traktujemy za nobilitację i potwierdzenie naszej fachowości.

Program „Tutoring szkolny” włączony został w 2020 roku do **Systemu Rekomendacji Programów Profilaktyki i Promocji Zdrowia Psychicznego** i uzyskał status programu rekomendowanego II stopnia – dobrej praktyki (w skali 3-stopniowej). Dołączył tym samym do banku programów o udowodnionej naukowo skuteczności i opartych o najnowszą wiedzę z zakresu strategii profilaktycznych.

Rekomendacji udzieliło Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.

Poziom II (w Polsce jest jeszcze 7 programów które otrzymały tak wysoką notę) czyli „DOBRA PRAKTYKA” to program odpowiednio wysoko oceniony we wszystkich kategoriach przez niezależnych recenzentów. Jego ostateczny kształt powstał w wyniku starannie prowadzonej ewaluacji formatywnej lub też jest to program posiadający ewaluację wyników.

Program spełnia niżej wymienione warunki:

- opiera się na uznanych koncepcjach teoretycznych odnoszących się do problematyki zachowań problemowych,
- wykorzystuje skuteczne strategie profilaktyczne,
- jest skonstruowany zgodnie z zasadami logicznego modelu,
- legitymuje się ewaluacją procesu,
- legitymuje się ewaluacją formatywną służącą podniesieniu jakości programu, lub ewaluacją wyników, która dotyczyła zmian w zakresie czynników pośredniczących (celów szczegółowych), a nie samych zmian zachowania (celu głównego programu) lub była przeprowadzona bezpośrednio po zakończeniu oddziaływań, albo też nie spełnia innych standardów metodologicznych, co nie pozwala na przyznanie oceny na poziom III.

Tutoring szkolny bazuje na profilaktyce uniwersalnej i działa wzmacniająco i uodporniając na wszystkie osoby. Ponadto pozwala na rozwój talentów, mocnych stron i zasobów – pozwala nie skupiać się na deficytach. Jego wdrożenie jest ułatwione gdyż nawiązuje do naturalnych predyspozycji nauczycieli oraz swoistym „przywróceniem ustawień fabrycznych” szkoły.

Pierwotnie zamysł pracy tutorskiej w szkole w Polsce wiązał się z jej realizacją właśnie w szkołach średnich (w ww. Liceach ALA, szkołach źródłowych dla tutoringu szkolnego w Polsce). Z 25-letniego doświadczenia Oferent może czerpać realizując wsparcie dla chętnych szkół.

5. Zakładane cele realizacji zadania (cele mają być konkretne, mierzalne, akceptowalne, realistyczne, określone w czasie)

- Przeprowadzenie rekrutacji minimum 10 szkół (termin realizacji: 31 stycznia 2023 , mierzalność: podpisana umowa Oferenta ze szkołą)
- Przeprowadzenie minimum 10 kursów tutoringu szkolnego I stopnia (termin realizacji: 31 sierpnia 2023, mierzalność: listy obecności)
- Nagranie i opublikowanie 5 filmów informacyjnych o projekcie i tutoringu (termin realizacji: 30 czerwca 2023, mierzalność: printscreen)
- Przeprowadzenie minimum 10 procesów opieki wdrożenia, po 6 spotkań każde, (termin realizacji: 30 czerwca 2024, mierzalność: listy obecności, w tym także elektroniczne)
- Objęcie opieką tutorską minimum 1200 uczennic i uczniów (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: raporty tutorów)

- Raport końcowy (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: e-book)
- Przeprowadzenie 1 konferencji podsumowującej (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: lista obecności, zdjęcia)

6. Opis trwałości zadania

Podczas realizacji projektu zostaną przekazane kompetencje do dalszej samodzielnej pracy nauczycieli metodą tutoringu szkolnego. Kompetencje te to: metodologia pracy tutorów szkolnych, wiedza teoretyczna nt. tutoringu, trening umiejętności komunikacyjnych, narzędzia tutora szkolnego, wzrost samowiedzy, metody autoewaluacji i udzielania wsparcia innym nauczycielom.

W pierwszym okresie praktyki nauczycieli ci skorzystają ze wsparcia superwizyjnego co utrwali efekt szkoleniowy. Ponadto nauczyciele ci otrzymają podczas szkolenie zestaw materiałów dydaktycznych do późniejszego wykorzystywania.

Aby uzyskać trwałość rezultatów po zakończeniu projektu Oferent zaproponuje chętnym szkołom dalszą współpracę i wsparcie w ramach sieci szkół praktykujących tutoring. Oferent animuje taką ogólnopolską sieć zrzeszającą ponad 120 szkół praktykujących tutoring szkolny. Szkoły z sieci utrzymują ze sobą kontakt zdalny (m.in. live`y na Facebooku, raz w miesiącu) oraz podczas spotkań stacjonarnych - Zjazdy Tutorów Szkolnych. Udział w sieci jest bezpłatny, jednak zarezerwowany jedynie dla placówek, które pracują według modelu tutoringu szkolenego Oferenta.

7. Opis rezultatów zadania + policzalny wskaźnik/wskaźniki realizacji zadania

W efekcie realizacji programu uzyskamy:

- Zmniejszenie trudności psychologiczno-psychiatrycznych wśród młodzieży ze szkół z projektu.
- Przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych przez młodzież, wzmocnienie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych oraz zapobieganie nowym przypadkom.
- Profilaktykę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wobec wzrastającej fali zagrożeń związanych np. z zagrożeniem epidemiologicznym ze strony COVID, sytuacji związanej z wojną na Ukrainie i innymi czynnikami.
- Zapobieganie procesowi wypalenia zawodowego u nauczycieli i wychowawców.
- Pozytywne postrzeganie uczniów przez pryzmat ich zasobów i talentów, dowartościowanie, zyskanie pewności siebie i wzrost motywacji do podejmowania trudnych wyzwań i zmagania się ze swoimi deficytami.
- Poprawę atmosfery w szkole, budowę trwałych relacji, większego poczucia bezpieczeństwa i zaufania.
- Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli, wsparcie rozwoju samodzielności, odpowiedzialności życiowej i autonomii u uczniów, przejęcie przez uczniów większej odpowiedzialności za proces własnego rozwoju i uczenia się.
- Przekazanie kompetencji około 180 nauczycielom.
- Udzielenie wsparcia wdrożeniowego minimum 10 placówkom oświatowym zgodnie z założeniami projektu.
- Popularyzację tutoringu szkolny przez publikację filmów informacyjnych oraz konferencję podsumowującą

Na kolejnym etapie wdrożenia tutoringu szkolnego można spodziewać się kolejnych zysków. Wiemy, że efektem skutecznego wdrożenia jest wzrost poczucia własnej wartości i odpowiedzialności uczniów, większe ich zaangażowanie w proces rozwoju w zakresie edukacji jak i rozwoju osobistego. Wykorzystanie indywidualnych predyspozycji zdolności ucznia pozwala

uzupełnić braki w realizacji materiału z podstawy programowej. Praca z tutorem powoduje także większą samodzielność ucznia, jego lepsze dostosowanie do zmieniających się warunków życia, rozwoju technologii, zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej i społecznej - co zbuduje trwałe kapitał umiejętności. Zmiany te jednak następują po rozpoczęciu pracy tutorów z podopiecznymi.

W ramach projektu zachęcamy uczestniczących w nim nauczycieli do podjęcia praktyki i rozpoczęcia pracy jako tutorzy. Wykorzystanie indywidualnego potencjału człowieka na rzecz swojego procesu wychowawczego i edukacyjnego to idea przyświecająca powstaniu Oferenta. Dzięki temu wykształcimy człowieka odpowiedzialnego, mającego poczucie swojej wartości, świadomego swoich mocnych stron, ale także deficytów. Długofalowo projekt przyniesie również korzyści profilaktyczne zapobiegając pogarszaniu się stanu psychicznego uczniów, poprzez wzmocnienie poczucia ich wartości, dialog, odkrywanie mocnych stron i pracy na nich. Tutor jako życzliwy dorosły, którego uczeń ma na wyłączność wzmocnia odporność psychiczną ucznia i wdraża go do samodzielnego radzenia sobie z kolejnymi wyzwaniami.

Ewaluacja projektu i ilustrujący jej efekty raport będzie wsparciem dla kolejnych szkół chcących wdrożyć tutoring szkolny lub dla szkół z projektu, które będą potrzebować odświeżenia wiedzy. Z ewaluacji mogą płynąć dalsze rekomendacje związane z ewentualną kontynuacją projektu w przyszłości.

Wskaźniki:

- 10 szkół objętych wsparciem w projekcie (minimum) (termin realizacji: 31 stycznia 2023, mierzalność: podpisana umowa Oferenta ze szkołą)
- 10 kursów tutoringu szkolnego I stopnia (minimum) (termin realizacji: 31 sierpnia 2023, mierzalność: listy obecności)
- 5 filmów informacyjnych o projekcie i tutoringu nagranych i opublikowanych online (termin realizacji: 30 czerwca 2023, mierzalność: printscreen)
- 10 procesów opieki wdrożenia (minimum) , po 6 spotkań każde, (termin realizacji: 30 czerwca 2024, mierzalność: listy obecności, w tym także elektroniczne)
- 1200 uczennic i uczniów objętych opieką tutorską w szkołach ponadpodstawowych w województwie opolskim (minimum) (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: raporty tutorów)
- 1 raport końcowy (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: e-book)
- 1 konferencja podsumowująca projekt (termin realizacji: 27 grudnia 2024, mierzalność: lista obecności, zdjęcia)

IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ZAKRESIE REALIZACJI ZADANIA

Termin realizacji zadania (powinien być zgodny z określonym terminem w ogłoszeniu o konkursie)

Data rozpoczęcia	1 grudnia 2022	Data zakończenia	27 grudnia 2024
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania	Terminy realizacji poszczególnych działań		
Etap 1. Przygotowanie	1 grudnia 2022 – 31 stycznia 2023		
2a. Edukacja nauczycieli w minimum 10 szkołach.	1 stycznia 2023 – 31 sierpnia 2023		
2c. Tutoriale dla uczniów	1 lutego 2022 – 27 grudnia 2024		
2d. Superwizja praktyki nauczycieli	1 marca 2022 – 30 czerwca 2024		
Etap 3. Ewaluacja wdrożeń	1 grudnia 2022 – 27 grudnia 2024		
Etap 4. Podsumowanie	1 grudnia 2024 – 27 grudnia 2024		

V. INFORMACJA O WYSOKOŚCI WNIOSKOWANYCH ŚRODKÓW NA REALIZACJĘ ZADANIA Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE LATA

Oferent przewiduje następujące wydatki w kolejnych lata:

- w roku 2022 – 3 700 zł
- w roku 2023 – 198 550 zł
- w roku 2024 – 79 900 zł

Łączna wysokość wnioskowanych środków to: 282 150 zł

VI. INFORMACJA O POSIADANYCH ZASOBACH RZECZOWYCH, KADROWYCH I KOMPETENCJACH OSÓB ZAPEWNIAJĄCYCH WYKONANIE ZADANIA, A TAKŻE O ZAKRESIE OBOWIĄZKÓW TYCH OSÓB W REALIZOWANYM ZADANIU

1.	Zasoby rzeczowe
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne potrzebne przy realizacji szkoleń i superrewizji (gry szkoleniowe, filmy, etc.). • Narzędzia komunikacji elektronicznej w postaci platform do organizacji superwizji (opcjonalnie), których koszt abonamentowy ponosi oferent zostaną bezpłatnie udostępnione w celu realizacji projektu.

2.	Zasoby kadrowe, kompetencje osób zapewniających wykonanie zadania, a także zakres obowiązków tych osób w realizowanym zadaniu	
Lp.	Osoba	Posiadane stopnie, kwalifikacje i uprawnienia
1	Piotr Nita (koordynator projektu, trener, superwizor)	<p>Skarbnik Zarządu TEO (Oferenta)</p> <p>Od 2014 jest dyrektorem Instytutu Tutoringu Szkolnego w Towarzystwie Edukacji Otwartej,</p> <p>Na potrzeby Instytutu realizuje szkolenia przygotowujące nauczycieli do pracy w charakterze tutorów, superwizje wzmacniające ich podczas realizacji praktyki, organizuje konferencje i spotkania sieciujące i edukujące tutorów.</p> <p>Od 2016 do końca 2018 roku koordynował ogólnopolski projekt pt. „Wychować Człowiek Mądrego” finansowany z Ministerstwa Edukacji Narodowej o budżecie 4,6 mln zł, w ramach którego wyedukowanych zostało 1618 tutorów szkolnych.</p> <p>Redaktor "Poradnika Tutora Szkolnego" wydanego w ramach projektu Wychowywać Człowieka Mądrego w Wydawnictwie UJD w Częstochowie pod naukową recenzją prof. DSW dr hab. Paweł Rudnicki</p> <p>Tutor II stopnia, ukończył kurs trenerski dla tutorów. Legitymuje się certyfikatem jakości pracy trenera, CSiRO, Meritum, 2012. Jest coachem (ACC). Dawniej pracował jako tutor w Zespole Szkół Artystycznych i Akademickich ALA w Częstochowie.</p>
2	Dr Adrianna Sarnat-Ciastko (specjalista ds. ewaluacji)	<p>Doktor nauk społecznych, pedagog społeczny i politolog. Nauczyciel akademicki. Pełnomocnik Rektora Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie ds. Tutoringu. Badacz tutoringu. Autorka wielu publikacji i artykułów naukowych opisujących to zjawisko w polskim systemie oświaty i szkolnictwa wyższego w tym książek „Tutoring w polskiej szkole”, „Relacje tutorskie w polskiej szkole w ujęciu analizy transakcyjnej”. -</p>
3	Joanna Kwiatkowska (trener, superwizor)	<p>Doświadczony edukator tutorów. Psycholog i terapeuta pedagogiczny z ponad dwudziestoletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi, tutor i pedagog w Społecznym Liceum nr 17 w Warszawie.</p>

4	Zdzisław Hofman (trener, superwizor)	trener rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne, tutor, socjoterapeuta, nauczyciel czynny zawodowo od 1981 roku do 2006; założyciel i dyrektor dwóch niepublicznych placówek doskonalenia zawodowego nauczycieli; współautor książek metodycznych i licznych artykułów o doskonaleniu zawodowym nauczycieli; członek zarządu, wykładowca Stowarzyszenia Akademia Umiejętności Społecznych w Warszawie; współpracownik prowadzący zajęcia doskonalenia kompetencji psycho-pedagogicznych; nauczycieli w Szkole Głównej Handlowej; nauczyciel na Uniwersytecie SWPS.
5	Dorota Cichecka (trener, superwizor, pracownik biurowy)	Nauczyciel języka polskiego z 26 letnim stażem, doświadczony edukator tutorów, coach, trener, w latach 1997-2017 dyrektor liceum ogólnokształcącego.
6	Henryk Cichecki (trener, superwizor)	Od 20 lat Dyrektor Zespołu Szkół Usług i Przedsiębiorczości w Płocku, szkoły wzorcowej pod względem wdrożenia tutoringu, edukator tutorów, doświadczony szkoleniowiec. Poeta i pisarz ikon
7	Edyta Cieślar (trener, superwizor)	Pedagog z dwudziestoletnim stażem w szkołach publicznych, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny, trener TUS, edukator tutorów. Doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu, w prowadzeniu grup młodzieżowych socjoterapeutycznych. Obecnie pedagog w szkole podstawowej i w Autorskim Liceum Artystycznym ALA we Wrocławiu.
8	Mariusz Budzyński (trener, superwizor)	Założyciel Liceów ALA, członek-założyciel TEO, Autor "Metody ALA" oraz "Koncepcji Tutoringu Szkolnego". Edukator tutorów. Innowator oświatowy.
9	Małgorzata Ziółkowska (trener, superwizor)	Edukator tutorów, wieloletni dyrektor szkoły, magister polonistyki. Trener w projekcie „Wychować człowieka mądrego”.
10	Mateusz Sobolewski (trener, superwizor)	Edukator tutorów, tutor w Liceum ALA w Częstochowie, nauczyciel-anglista z wieloletnim doświadczeniem, trener.
11	Mariusz Gomoluch (trener, superwizor)	Od wielu lat pracuje jako nauczyciel matematyki w liceum. Egzaminator egzaminu maturalnego z matematyki. Tutor w Liceum ALA w Częstochowie. Szerzy ideę tutoringu, edukacji zindywidualizowanej i dialogu personalnego w relacji nauczyciel – uczeń.
12	Magdalena Maniszewska (obsługa księgową)	Długoletni współpracownik TEO, umowa zawarta w dniu 01.03.2010r. Realizator obsługi księgowej licznych projektów m.in. projekt "Aktywni 24" w okresie 2016- 2018 na kwotę 1 783 850,20 zł z Europejskiego Funduszu Społecznego ; projekt "Postaw Na Siebie" w okresie 2016-2018 na kwotę 2 924 412,58 zł z Regionalnego Program Operacyjnego; projekt "Pracuję u siebie" w okresie 2016-2018 na kwotę 1 625 139,70 zł z Regionalnego Programu Operacyjnego, projekt "Rewitalizacja Społeczno-Zawodowa" w okresie 2018-2020 na kwotę 1 706 216,16 zł z Europejskiego Funduszu Społecznego z RPO. Ponadto realizator obsługi księgowej zarówno wszystkich placówek jak i projektów TEO. Wśród projektów należy wymienić obsługę księgową projektu pt. „Wychować człowieka mądrego. (...)”.

VII. INFORMACJA O WCZEŚNIEJSZEJ DZIAŁALNOŚCI PODMIOTU SKŁADAJĄCEGO OFERTĘ, JEŻELI DZIAŁALNOŚĆ TA DOTYCZY ZADANIA OKREŚLONEGO W OGŁOSZENIU O KONKURSIE OFERT LUB ZADANIA PODOBNEGO RODZAJU

Oferent - Towarzystwo Edukacji Otwartej (TEO) - jest ogólnopolską organizacją z siedzibą we Wrocławiu, istniejącą od 23 lat, której celem działalności jest animowanie działań oraz wspieranie inicjatyw zakresu edukacji.

Przez cały czas od powstania w 1999 roku, TEO prowadzi swoją główną placówkę - Autorskie Licea Artystyczne "ALA" we Wrocławiu. Obecnie (2022) jest ona zespołem szkół, w skład którego wchodzi: Społeczne Liceum Ogólnokształcące (SLO) i Społeczne Liceum Sztuk Plastycznych (SLSP). Do ALA we Wrocławiu uczęszcza obecnie 281 uczniów. Licea ALA są prowadzone w sposób innowacyjny. Jako placówki eksperymentalne tworzą własną praktykę edukacyjną, której skuteczność została potwierdzona badaniami przeprowadzonymi przez Dolnośląską Szkołę Wyższą z Wrocławia oraz Akademię im. J. Długosza z Częstochowy (aktualnie Uniwersytet im. J. Długosza). Licea ALA stanowią źródło i laboratorium dla tutoringu szkolnego w Polsce. W kolejnych latach powstały nowe placówki TEO, obecnie, prowadzimy:

- Autorskie Studium Dizajnu i Fotografii ABRYS (od 1999r.),
- Autorskie Liceum Artystyczne i Akademickie ALA w Częstochowie (od 2003 r.),
- Akademię Sztuki Trzeciego Wieku (od 2005 r.),
- Instytut Tutoringu Szkolnego - Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli zajmująca się badaniem i wdrażaniem tutoringu w szkołach w Polsce (od 2014 r.). Kadra tej placówki w największym stopniu będzie realizatorem niniejszego projektu.
- Autorska Szkoła Podstawowa JASKÓŁKA (od 2016 r.).
- Agencja Tutorów (od 2019 r.)

Do pozostałych placówek edukacyjnych uczęszcza obecnie ok. 500 uczniów i słuchaczy, kadra edukacyjna liczy sobie 95 osób.

TEO dzieli się swoim doświadczeniem i wiedzą organizując szkolenia, konferencje, przyjmując liczne wizyty studyjne, badając i zlecając badania w swoich placówkach oraz tworząc publikacje adresowane do szkół i placówek wychowawczych, do rodziców i edukatorów. TEO w 2019 roku zostało przyjęte do Rejestru Instytucji Szkoleniowych (RIS). Funkcję naukową, badawczą i szkoleniową pełni powołany w ramach TEO w 2014 roku Instytut Tutoringu Szkolnego (ITS). Od 2020 roku ITS to Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli (nr 5/2020, Rejestr Dolnośląski). W skład Rady programowej ITS wchodzi 10 osób wybitnych pedagogów, naukowców, trenerów, praktyków związanych z edukacją.

TEO realizuje zadania ze środków publicznych i innych grantów m.in:

- 2016-2018, projekt pt. **"Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole"**, sfinansowany z Ministerstwa Edukacji Narodowej. Wartość projektu wyniosła 4,6 mln zł. Beneficjentami projektu były 64 szkoły oraz 12 MOW i MOS z terenu całej Polski. W ramach projektu przeprowadzono 608 całonocnych szkoleń wdrażających do pracy jako tutor w szkole, podczas których przeszkolono 1618 nauczycieli. Wychowawczą opieką tutorską objęto 10 240 uczniów. W większości placówek tutoring jest kontynuowany choć działania projektowe w placówkach ustały. W ramach projektu TEO zbudowało zespół ok 50 osób – trenerów, wdrożeniowców projektów tutorskich.
- 2017, program wdrażania tutoringu szkolnego w gdańskich szkołach podstawowych w ramach projektu SUPER - „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe”. Realizatorem projektu była gdańska fundacja ODiTK, projekt był finansowany z funduszy unijnych. W projekcie uczestniczyły 2 szkoły, Przeprowadzono 3 edycje 64-godzinnego kursu tutorskiego I stopnia (kursy ukończyło 58 nauczycieli). Wartość projektu wyniosła około 54 000 zł.
- 2022, Program "Tutoring we wrocławskich placówkach oświatowych", sfinansowany ze środków przeznaczonych na profilaktykę z gminy Wrocław (wartość 50 tys. zł).

VIII. KOSZTORYS WYKONANIA ZADANIA, W SZCZEGÓLNOŚCI UWZGLĘDNIAJĄCY KOSZTY ADMINISTRACYJNE

1. Kosztorys realizacji zadania ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów	Liczba jednostek + rodzaj miary	Koszt jednostkowy (w zł)	Koszt całkowity (w zł)	Z tego z wnioskowanych środków finansowych	Z tego ze środków finansowych własnych	Wkład rzeczowy, osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i/lub praca społeczna)
1.	Koszty merytoryczne						
1	Wynagrodzenie trenerów za szkolenia w 1 kursie (w tym koszty dojazdu i noclegu trenera)	Kurs (8 dni szkoleniowych)	9000	90000	90000	0	0
2	Wynagrodzenie trenerów za prowadzenie rozmów przed kursem	Kurs (po 1 rozmowie każdym z 18 uczestnikami)	1400	14000	14000	0	0
3	Wydruk materiałów dydaktycznych na potrzeby kursów	Zestaw dla 1 kursu (na 8 dni szkolenia dla 18 uczestników)	800	8000	8000	0	0
4	Wynagrodzenie za prowadzenie dyżurów konsultacyjno-superwizyjnych podczas kursu	Kurs (4 rozmowy x 2 godziny)	400	4000	4000	0	0
5	Produkcja filmów informacyjnych rodziców o tutoring i o projekcie	Usługa	8150	8150	8150	0	0
6	Wynagrodzenie superwizorów (w tym koszty dojazdu)	Opieka wdrożenia (6 wizyt w szkole po 6 godzin)	6000	10	60000	0	0
7	usunięty	-	-	-	-	-	-
8	Skład i korekta raportu z realizacji projektu (e-book)	usługi	1500	1500	1500	0	0
9	Zwrot kosztów przejazdu prelegentów na konferencję podsumowującą projekt	usługi	2000	2000	2000	0	0
10	Zakup cateringu (przerwy kawowej) podczas konferencji	usługa	2000	2000	2000	0	0
11	Wynagrodzenie specjalisty ds. ewaluacji	25 miesięcy	1000	25000	25000	0	0
12	Wynagrodzenie pracownika biurowego	25 miesięcy	800	20000	20000	0	0
2.	Koszty administracyjne					0	0

1	1. Wynagrodzenie koordynatora projektu	25 miesięcy	1600	40000	40000	0	0
2	2. Obsługa księgową projektu	25 miesięcy	300	7500	7500	0	0
3.	Ogółem:	-	-	282150	282150	0	0

1. Uwagi mogące mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu

Wymiar zatrudnienia koordynatora: ok. 50 h zegarowych miesięcznie

Zadania koordynatora: przygotowanie harmonogramów realizacji projektu i czuwanie nad jego przebiegiem, wyznaczanie osób do zadań merytorycznych, dokonywanie podziału zadań merytorycznych między poszczególne osoby, weryfikowanie pod względem merytorycznym realizowanych i zrealizowanych prac, zwoływanie spotkań roboczych zespołu projektowego, obliczanie wskaźników, rezultatów i oddziaływań zgodnych z wymogami projektu, działania promocyjne, zarządzanie ryzykiem, kontakt ze szkołami oraz z Urzędem Marszałkowskim.

Wymiar pracy specjalisty ds. ewaluacji: 30 h zegarowych miesięcznie

Zadania specjalisty ds. ewaluacji: opracowanie metodologii badań ewaluacyjnych i stworzenie kwestionariusza on-line do badania, pre-testu i post-testu, dystrybucja narzędzia do osób badanych, kontakt z badanymi, monitorowanie udziału w badaniach, analiza pozyskanych danych, opracowanie wniosków, redakcja tekstu raportu, w tym infografik, tabel, zestawień. Współpraca z koordynatorem projektu.

Wymiar zatrudnienia pracownika biurowego: 30 godzin miesięcznie

Zadania pracownika biurowego to przygotowanie materiałów promocyjnych i informacyjnych i ich publikacja przy współpracy z koordynatorem projektu, bezpośrednie kontakty ze szkołami, zredagowanie umów i kryteriów rekrutacji, zbieranie zgłoszeń rekrutacyjnych, branie udziału w spotkaniach zespołu projektowego, przygotowanie i podpisanie umów/porozumień ws. udziału placówek w projekcie, inne zadania biurowe.

Wydruk materiałów dydaktycznych (koszt 1.3) to usługa podgajająca na wydrukowaniu, podzieleniu na komplety oraz wysłaniu na adres szkoły zestawów kart pracy, tablic poglądowych i innych pomocy wraz ze spersonalizowaną teczką na której umieszczone zostaną informacje o projekcie.

Rozmowa przed kursem (por. koszt 1.1) trwa ok. 30 minut. Zadania związane z przeprowadzeniem rozmowy to: nawiązanie kontaktu z uczestnikiem szkolenia, umówienie się z uczestnikiem na rozmowę, przeprowadzenie rozmowy (według skryptu), wypełnienie ankiety online po rozmowie, udostępnienie jej innym trenerom, by zaangażować wymianę informacji w zespole trenerów.

Produkcja filmów informacyjnych rodziców o tutoringach i o projekcie (koszt 5) ma na celu skuteczną akcję informacyjną wobec rodziców dzieci z projektu. Powstanie 5 filmów o określonej precyzyjnie tematyce. Oferent będzie bazował na najczęściej zadawanych pytaniach od rodziców. Filmy będą odpowiedzią na nie. W filmach wystąpią eksperci od tutoringów, praktycy tej metody. Filmy zostaną profesjonalnie zmontowane, dodane zostanie tło muzyczne, plansze informacyjne, etc.

Oferent dysponuje dodatkowymi zasobami kadrowymi w postaci kilkunastu czynnych trenerów i tym samym czynnych tutorów, którzy mogą realizować szkolenia,

Oświadczam/my, że:

1) oferent składający niniejszą ofertę nie zalega z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań

- 2) oferent składający niniejszą ofertę nie zalega z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 3) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / właściwą ewidencją*;
- 4) wszystkie informacje podane w ofercie oraz w załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 5) w zakresie związanym z konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z aktualnym stanem prawnym w zakresie ochrony danych osobowych.

*niepotrzebne skreślić

TOWARZYSTWO EDUKACJI OTWARTEJ
ul. Robotnicza 36-38, 53-508 Wrocław
NIP: 897 16 04 383 REGON: 931975956

PREZES ZARZĄDU
Towarzystwa Edukacji Otwartej

Mieszko Budzyński

SKARBNIK
Towarzystwa Edukacji Otwartej

Piotr Nita

17.10.2022

.....
(pieczęć podmiotu)

.....
(data i podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu podmiotu składającego ofertę)

Pouczenie:

- Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach