

Projekt współfinansowany jest przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz środków budżetu województwa opolskiego w ramach pomocy technicznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020

Załącznik do Uchwały nr 8208/2022
Zarządu Województwa Opolskiego
z dnia 8 listopada 2022 r.

TABELA REKOMENDACJI Z BADANIA EWALUACYJNEGO

pn. Ocena wsparcia w zakresie edukacji w ramach RPO WO 2014-2020 oraz analiza aspiracji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół ponadpodstawowych i osób dorosłych

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Paradygmat edukacji dla rynku pracy redukuje kształcenie ogólne do jednego wymiaru, według perspektywy nauk | Rekomenduje się, by projekty wspierające edukację ogólną zawierały w swoich celach oddziaływanie na ogólny rozwój psychofizyczny uczniów i uczennic, wyrównywanie różnic między nimi w zakresie | MFiPR jako instytucja koordynująca Umowę Partnerstwa | W programach operacyjnych należy akceptować, a nawet promować typy projektów, które służą wyrównywaniu różnic kapitału kulturowego oraz społecznego, wspierają ogólny psychofizyczny rozwój | 30.06.2023 | Horyzontalna strategiczna | nd | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | pedagogicznych bynajmniej nie najważniejszego. Co prawda w EFS i EFS+ celem nadrzędnym jest inwestycja w ludzi ze szczególnym uwzględnieniem zwiększenia możliwości zatrudnienia oraz kształcenia w Unii Europejskiej, ale realizacji tego założenia nie sprzyja bynajmniej koncentracja na bieżących potrzebach | kapitału kulturowego, programowanie rozwoju osobistego, rozwój kreatywności, rozwój postaw obywatelskich. (str.39) | | jednostki oraz postawy obywatelskie, a także uczą programować rozwój osobisty. Oznacza to, że oprócz projektów kształtujących kompetencje oraz umiejętności z zakresu nauk ścisłych należy zwrócić uwagę też na edukację kulturalną uczniów oraz uczennic, a także wspieranie postaw twórczych, talentów niezależnie od dziedziny. | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pracodawców. Zgodnie z większością autorytetów nauk pedagogicznych, realizacja celu, jakim jest „skuteczny pracownik”, nie może pomijać takich celów jak „świadomy obywatel”, „szczęśliwy, spełniony człowiek”. (str. 37-39)</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Kapitał kulturowy i aspiracje edukacyjne rodzin są</p> | <p>W projektach przyszłej perspektywy finansowej część wsparcia powinna zostać skierowana na</p> | <p>IZ FEO 2021-2027</p> | <p>Wprowadzenie zapisu do Szczegółowego Opisu Priorytetów / Regulaminu naboru.</p> | <p>30.06.2023</p> | <p>Programowa operacyjna</p> | <p>Rekomendacja zatwierdzona w całości</p> | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>w regionie zróżnicowane, co stanowi naturalny czynnik nierówności szans edukacyjnych. Pandemia uwydatniła brak kompetencji rodzin we wspieraniu ucznia w nauce. W badaniach jakościowych wskazano też udział rodziców jako szansę zwiększenia ich użyteczności</p> | <p>działania, mające na celu włączanie rodziców w działalność szkoły oraz na pedagogikę rodziców, służącą stwarzaniu dziecku optymalnego, domowego środowiska nauki, jego motywowaniu do pracy, a także pobudzaniu aspiracji edukacyjnych ucznia. (str. 40 i 41)</p> | <p>IP FEO 2021-2027 (WUP w Opolu)</p> | <p>W projektach na rzecz poprawy jakości edukacji ogólnej należy uwzględnić koszty działań angażujących rodziców oraz skierowanych do rodziców – jako koszty kwalifikowalne.</p> <p>Należy opracować kryterium konkursowe, promujące udział rodziców. Kryterium powinno być wysoko punktowane z uwagi na wysokie ryzyko włączania do projektów rodziców jako odbiorców wsparcia.</p> | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | w ten sposób. (str. 39-40) | | | | | | | |
| 3. | Edukacja zdalna miała dwa zdecydowanie negatywne skutki dla uczniów. Pierwszy – to rozluźnienie więzi koleżeńskich, społeczna dezintegracja klas. Drugim z deficytów jest wyraźne obniżenie kondycji fizycznej uczniów, wynikające z braku ruchu. Szczególnie | Rekomenduje się przeznaczenie w perspektywie 2021-2027 części alokacji w ramach wsparcia kształcenia ogólnego na zwalczanie społecznych i zdrowotnych skutków izolacji związanej z edukacją zdalną. (str.41) | IZ FEO 2021-2027 | Odpowiedni zapis w SZOP – uwzględnienie tego typu działań w katalogu projektów. Następnie – uwzględnienie kosztów tego typu działań jako kwalifikowalnych, w dokumentacji konkursowej. | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | niebezpieczny wydaje się pierwszy z wymienionych deficytów z uwagi na to, że uczniowie w tym okresie życia, gdy ma miejsce zwykle intensywna socjalizacja jednostki, pozostają bez kontaktu z rówieśnikami. (str. 41) | | | | | | | |
| 4. | Problemy uczniów i uczennic z Ukrainy mają | Rekomenduje się realizację ogólnopolskiego projektu angażowania | MEiN we współpracy z MRiPS, MSWiA | Wypracowanie, w oparciu o doświadczenie, kompetencje | 31.12.2023 | Horyzontalna i strategiczna | nd | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>podobny charakter nie tylko w regionie, ale i w całym kraju. Wymagają, oprócz doświadczenia pedagogicznego, znajomości języka, również znajomości kultury i mentalności uczniów i uczennic z Ukrainy. Wymagają też specjalnego przygotowania psychologicznego biorąc pod uwagę</p> | <p>asystentów edukacyjnych, wspierających integrację uczniów ukraińskich w polskich szkołach. (str.105)</p> | | <p>wskazanych ministerstw, projektu którego celem będzie ogólnopolskie wdrożenie instytucji asystenta edukacyjnego dla uczniów z Ukrainy ewentualnie innych, wymagających integracji w polskich szkołach migrantów. Warunkiem zatrudnienia asystentów powinna być dobra znajomość kultury wspieranych uczniów i uczennic; najlepszymi kandydatami byłyby zatem osoby narodowości ukraińskiej</p> | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | traumę wojenną. (str. 104-105) | | | z elementarnym przygotowaniem psychologicznym, pedagogicznym (które mogą nabywać i weryfikować w ramach szkoleń poprzedzających zatrudnienie). Wzorem może być instytucja asystenta szkolnego w projektach mających na celu integrację dzieci romskich (dobra praktyka). | | | | |
| Programy stypendialne dla uczniów | | | | | | | | |
| 5. | Warunki udzielania wsparcia oraz wymogi, jakie | Rekomenduje się kontynuację w kolejnych edycjach programów stypendialnych | SWO/Departament Edukacji i Rynku Pracy | Uwzględnienie w regulaminie programu | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>musi spełnić uczeń, są trafne i przejrzyste. Zastosowane warunki oraz preferencje pozytywnie wpłynęły na trafność i użyteczność wsparcia, choć możliwe są w tym obszarze pewne usprawnienia. (str. 43-48)</p> | <p>sprawdzonych kryteriów i warunków, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie preferencji dla osób z obszarów wiejskich; ▪ wymóg spełnienia minimalnego progu osiągnięć edukacyjnych (z jednoczesnym wprowadzeniem zróżnicowania pod względem wymaganych minimalnych średnich ocen w przypadku szkół podstawowych) | | <p>stypendialnego zapisów dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowania preferencji dla osób z obszarów wiejskich (zgodnie z obowiązującą klasyfikacją terytorialną); ▪ wymogu spełnienia minimalnego progu osiągnięć edukacyjnych (jak dotychczas, z jednoczesnym wprowadzeniem zróżnicowania pod względem wymaganych minimalnych średnich ocen | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>i ponadpodstawowych);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyznawanie dodatkowych punktów za bycie laureatem/finalistą konkursów i olimpiad (z możliwością otrzymania punktów za konkursy i olimpiady na szczeblu niższym niż wojewódzki, wprowadzając jednocześnie gradację punktów w zależności od wysokości szczebla danego wydarzenia). (str.43 i str. 48) | | <p>w przypadku szkół podstawowych i ponadpodstawowych – wyższych. Mając na uwadze, że w przypadku szkół podstawowych uzyskanie wysokich ocen jest łatwiejsze, niż w szkołach ponadpodstawowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyznawanie dodatkowych punktów za bycie laureatem/finalistą konkursów i olimpiad (jak dotychczas, ale ze zmianą w postaci | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------|--------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>punktowania osiągnięć za konkursy i olimpiady na szczeblu niższym niż wojewódzki, wprowadzając jednocześnie gradację punktów w zależności od wysokości szczebla danego wydarzenia);</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie kryteriów adekwatnych dla uczniów/uczennic szkół kształcenia zawodowego. | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Wysoko należy ocenić rozwiązania organizacyjne, techniczne i sprawozdawcze wdrożone przez beneficjenta w programach stypendialnych. (str. 48) | Rekomenduje się kontynuację sprawdzonych rozwiązań organizacyjnych, technicznych i sprawozdawczych w programach stypendialnych w okresie programowania 2021-2027. (str.48) | SWO/Departament Edukacji i Rynku Pracy | <p>Uwzględnienie w regulaminie programu stypendialnego rozwiązań organizacyjnych, technicznych i sprawozdawczych praktykowanych dotychczas, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konieczność opracowania indywidualnego planu rozwoju, a także sprawozdań z realizacji Planu; ▪ zaangażowanie nauczyciela – opiekuna dydaktycznego; | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ brak konieczności przedstawiania dokumentów rozliczeniowych przez stypendystę; ▪ oparcie działań informacyjnych o środki przekazu elektronicznego. | | | | |
| 7. | Programy stypendialne dla uczniów zdolnych były wdrażane już w ramach ZPORR (perspektywa finansowa 2004-2006) oraz PO KL (2007-2013). Ten instrument wsparcia stał się przez ten czas | Rekomenduje się uruchomienie środków na programy stypendialne w ramach FEO 2021-2027 tak szybko, jak to możliwe, aby uniknąć przerw we wdrażaniu tego typu wsparcia. (str.49) | IZ FEO 2021-2027 SWO/Departament Edukacji i Rynku Pracy | Uwzględnienie rekomendacji w harmonogramie naborów. Wczesne przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu. | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | swoistą marką, jest rozpoznawany i wyczekiwany. Ciągłość trwania programów stypendialnych jest niezbędna dla zachowania trwałości efektów wsparcia i utrzymania wysokiej marki tego produktu. (str.49) | | | | | | | |
| 8. | Na etapie naboru wniosków o przyznanie stypendiów pojawiały się trudności | Rekomenduje się wdrożenie dodatkowych działań informacyjnych skierowanych do nauczycieli. (str.50) | SWO/Departament Edukacji i Rynku Pracy | Uwzględnienie w założeniach projektu i we wniosku o dofinansowanie działań informacyjnych skierowanych do | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>z pozyskaniem zgody nauczycieli na pełnienie roli opiekunów dydaktycznych stypendysty. Wynikało to z obaw, że podpisując taką zgodę stają się odpowiedzialni za wydatkowanie stypendium zgodnie z regulaminem lub, że monitorowanie i sprawozdawanie postępów edukacyjnych ucznia będzie dla nich zbyt</p> | | | <p>nauczycieli – razem z informacją o planowanym naborze wniosków stypendialnych oraz o warunkach wsparcia, warto przestać informację skierowaną bezpośrednio do nauczycieli na temat ich zobowiązań i odpowiedzialności jako nauczyciela prowadzącego.</p> | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | czasochłonne. (str.50) | | | | | | | |
| 9. | Jedynie 22% aplikujących otrzymało stypendium, głównie ze względu na brak wystarczających środków finansowych. Wysokość stypendium, wg prawie połowy badanych uczestników (48%), była wystarczająca. Jednocześnie 29% wskazało, że była za niska. | <p>Rekomenduje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przeznaczenie wyższej kwoty na programy stypendialne; ▪ zwiększenie kwoty stypendium w kolejnych edycjach programu; ▪ zróżnicowanie wysokości stypendium od poziomu szkoły oraz od osiągnięć naukowych uczniów. (str. 52-53) | <p>IZ FEO 2021-2027</p> <p>SWO/Departament Edukacji i Rynku Pracy</p> | <p>Uwzględnienie w SZOP, w tym w planie finansowym wyższej kwoty na programy stypendialne dla uczniów zdolnych niż w okresie programowania 2014-2020.</p> <p>Uwzględnienie w założeniach projektu i we wniosku o dofinansowanie wyższej kwoty stypendium niż dotychczas przy jednoczesnym zróżnicowaniu wysokości stypendium</p> | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona częściowo | <p>Kwota stypendium może zostać narzucona przez MFIPR.</p> <p>Dodatkowo kwota stypendium uzależniona będzie od alokacji środków na projekty stypendialne; podniesienie kwoty stypendium spowoduje</p> |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Biorąc pod uwagę sytuację społeczno-gospodarczą kraju (wysoka inflacja, wzrost cen, trudniejsza sytuacja na rynku pracy), konieczne jest rozważenie zwiększenia kwoty stypendium w kolejnych edycjach programu. Minimalne wymagania pod względem osiągnięć w nauce są takie same bez</p> | | | <p>od poziomu edukacji (SP/ szkoła ponadpodstawowa) oraz od osiągnięć naukowych uczniów.</p> | | | | <p>ograniczenie ich ilości – ostateczna decyzja w tym zakresie uzależniona będzie od decyzji ZWO.</p> |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | względu na poziom edukacji. Jednocześnie osiągnięcie wyższych wyników w nauce w szkole ponadpodstawowej wymaga znacznie większego wysiłku niż w szkole podstawowej. (str. 52-53) | | | | | | | |
| Kształcenie zawodowe uczniów | | | | | | | | |
| 10. | Potrzebom uczniów i nauczycieli najbardziej odpowiadają | Silniejsze preferencje dla projektów obejmujących trwałą i wielowymiarową współpracę | IP FEO 2021-2027 (WUP w Opolu) | Zmiana kryteriów wyboru projektów: punktowany powinien być nie tylko udział finansowy, ale ogólnie | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>działania, w które zaangażowani są pracodawcy i które umożliwiają doświadczenie pracy w realnej firmie oraz zapoznanie się z realnymi warunkami pracy.</p> <p>Współpraca z pracodawcami jest szczególnie efektywna z punktu widzenia badanych, jednocześnie według nauczycieli</p> | <p>z pracodawcami oraz tworzenie w szkołach i placówkach warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. (str.66)</p> | | <p>stopień wpływu pracodawców na kształt i realizację projektu i ich uczestnictwo w realizacji działań skierowanych do uczniów i nauczycieli, jak i różnorodność form współpracy z pracodawcami oraz działań umożliwiających uczniom doświadczenie warunków realnego miejsca pracy (np. on-the-job training, krótkie staże, wizyty studyjne) i współpracę z pracodawcami (klasy patronackie, spotkania branżowe, wymiana</p> | | | | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | w szkołach objętych wsparciem nie jest ona wystarczająca. (str.65-66) | | | informacji między pracodawcami a kadrą szkół). | | | | |
| 11. | Uczniowie rzadko wskazują na efekty projektów, które wzmacniają ich umiejętności matematyczno-przyrodnicze. Ponadto za wyposażeniem pracowni komputerowych nie zawsze szło wprowadzenie nowoczesnych | Położenie nacisku na działania przyczyniające się do wzmocnienia umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów oraz na nowoczesne zajęcia z zakresu TIK. (str.62) | IP FEO 2021-2027 (WUP w Opolu) | 1. Preferencyjne punktowanie projektów, obejmujących działania z zakresu umiejętności matematyczno-przyrodniczych oraz nowoczesne technologie informacyjne/programowanie. 2. Preferencyjne punktowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | zajęć z zakresu TIK. (str.61-62) | | | najnowszych technologii informacyjnych, zwłaszcza przy udziale przedstawicieli biznesu (np. zajęcia praktyczne prowadzone przez praktyków z branży IT, zaznajomionych z najnowszymi trendami w TIK). | | | | |
| 12. | Pandemia COVID-19 ujawniła szereg potrzeb i deficytów, związanych z kształceniem zdalnym. Potrzeba m.in. dalszego wsparcia | Wsparcie uczniów i szkół w zakresie kształcenia zdalnego. (str. 99) | IZ FEO 2021-2027 IP 2021-2027 (WUP w Opolu) | Preferencyjne punktowanie projektów, w których wykorzystywane są techniki zdalnego kształcenia zawodowego. | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona częściowo | IZ nie widzi możliwości zastosowania preferencji dla technik zdalnego kształcenia zawodowego w kontekście |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sprzętowego uczniów oraz nauczycieli. Szczególną trudność sprawia kształcenie zawodowe w jego wymiarze praktycznym w formie zdalnej. (str. 99)</p> | | | | | | | <p>przedmiotów praktycznych.</p> <p>Proponuje się <u>modyfikację sposobu wdrożenia zalecenia</u> pod kątem – dalszego dosprzętowania nauczycieli i uczniów w zakresie nauki zdalnej oraz szkolenia dla nauczycieli dot. tej formy nauczania.</p> |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Pandemia i wojna pogarszają stan zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. (str. 100) | Wprowadzenie typu projektu – wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów. (str. 100) | IZ FEO 2021-2027 IP 2021-2027 (WUP w Opolu) | Odpowiedni zapis w Szczegółowym Opisie Priorytetów/regulaminach konkursów. | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |
| Kształcenie ustawiczne osób dorosłych | | | | | | | | |
| 14 | Niska aktywność mieszkańców województwa opolskiego w obszarze kształcenia ustawicznego może wynikać z braku skutecznych mechanizmów doradztwa | Zaleca się wprowadzenie typu projektu: kształcenie trenerów i doradców zawodowych osób dorosłych w profilowaniu kierunków kształcenia ustawicznego, również w średnim i długim okresie. (str. 86) | IZ FEO 2021-2027 | Projekt ten powinien mieć status projektu pozakonkursowego i zrzesać w miarę możliwości instytucje publiczne na szczeblu powiatowym, np. PUP-y. Istotne jest upowszechnienie i zapewnienie dostępności terytorialnej doradców | 30.06.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja odrzucona | Nie przewiduje się odrębnego projektu dot. kształcenia trenerów i doradców zawodowych osób dorosłych. W ramach kształcenia ustawicznego |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | zawodowego, a nawet coachingu osób dorosłych wspierających ich w korzystaniu z kształcenia ustawicznego dla zwiększenia swojej konkurencyjności na rynku pracy. (str. 86) | | | zawodowych/ trenerów osób dorosłych w wybieraniu ścieżki kształcenia ustawicznego, np. poprzez podniesienie kompetencji doradców zawodowych PUP w zakresie wspierania kształcenia ustawicznego osób dorosłych. | | | | realizowany będzie projekt w systemie popytowym co oznacza, że osoby, o których mowa powyżej również będą mogły skorzystać ze wsparcia. |
| 15 | Zidentyfikowano szerokie zainteresowanie kształceniem ustawicznym i wysoką użyteczność wsparcia wśród | Zaleca się wprowadzenie możliwości szerokiego udziału osób spoza kategorii grup defoworyzowanych poprzez zniesienie preferencji udziału osób powyżej 50 roku życia, | IZ FEO 2021-2027 | Zapisy w Regulaminie naboru na bony szkoleniowe. | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona częściowo | Wdrożenie rekomendacji będzie uzależnione od warunków narzuconych przez KE i MFIPR. |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | mieszkańców miast, osób poniżej 50 roku życia, osób o wysokich kwalifikacjach. (str. 86) | o niskich kwalifikacjach i mieszkańców terenów wiejskich. (str. 86) | | | | | | |
| 16. | Istnieje spory segment potencjalnych uczestników, którzy chętnie kontynuowaliby kształcenie formalne np. studia podyplomowe, studia II stopnia w systemie zaocznym, naukę języka obcego na | Zaleca się umożliwienie w ramach Funduszy Europejskich dla Opolskiego realizacji dłuższych form kształcenia formalnego i poza formalnego. Zaleca się także podniesienie górnej granicy bonu na szkolenia zgodnie ze wskaźnikiem inflacji, w celu umożliwienia uczestnikom korzystania | IZ FEO 2021-2027 | Waloryzowanie wysokości bonu szkoleniowego zgodnie ze wskaźnikiem inflacji. Rozszerzenie form wsparcia na kształcenie formalne. | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | poziomie minimum B2 według CEFR, niemniej ze względu na barierę finansową nie są w stanie zrealizować swoich zamierzeń. (str. 86) | ze specjalistycznych, drogich kursów, szkoleń. (str. 86) | | | | | | |
| 17. | Obecne ramy wdrażania modelu EBO uniemożliwiają realizację projektów trwających dłużej niż 8 miesięcy, które byłyby | Zaleca się – po konsultacji ze środowiskami NGOs – ogłoszenie przynajmniej jednego konkursu ukierunkowanego na dłuższe formy wsparcia przy odpowiednio zmodyfikowanym | IZ FEO 2021-2027 BDO UMWO | Różnicowanie w założeniach wsparcia kryterium efektywności kosztowej w zależności od długości trwania kursu/szkolenia. Wprowadzenie możliwości realizacji dłuższych kursów | 31.12.2023 | Programowa operacyjna | Rekomendacja zatwierdzona w całości | |

| Lp. | Treść wniosku | Treść rekomendacji | Adresat rekomendacji | Sposób wdrożenia | Termin wdrożenia rekomendacji | Klasa rekomendacji | Bazowy status rekomendacji | Uzasadnienie ewentualnego odrzucenia rekomendacji lub podjęcia decyzji o częściowym wdrożeniu |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ukierunkowane na rozwijanie kompetencji unikatowych i odpowiedzialnych społecznie, np. instruktorów sportów i rekreacji wspinaczkowych. (str. 87) | kryterium efektywności kosztowej. (str. 87) | | specjalizacyjnych, studiów podyplomowych podnoszących kompetencje w wykonywanym zawodzie/ pracy społecznej. | | | | |