



Rzeczpospolita
Polska




Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Nv 3
rozchnik do Uchwały Nr 243/2018
ządu Województwa Opols
z dnia 21 stycznia 2019 roku

Roczny Plan Działania na 2018 rok w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 (zakres EFS)

Oś priorytetowa IX
Wysoka jakość edukacji
Wersja nr 4

Dyrektor Departamentu
Koordynacji Programów Operacyjnych

Karina Bedrunka

Opole, styczeń 2019

Opracowanie:

*Departament Koordynacji Programów Operacyjnych
Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego
Opole, 15 stycznia 2019 r.*

1. INFORMACJE O INSTYTUCJACH UCZESTNICZĄCYCH WE WDRAŻANIU REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO MA LATA 2014-2020.....	3
1.1 INSTYTUCJA ZARZĄDZAJĄCA RPO WO 2014-2020.....	3
1.2 INSTYTUCJA POŚREDNICZĄCA RPO WO 2014-2020 – WOJEWÓDZKI URZĄD PRACY W OPOLU	3
1.3 INSTYTUCJA POŚREDNICZĄCA RPO WO 2014-2020 – STOWARZYSZENIE AGLOMERACJA OPOLSKA.....	4
2. KARTY NABORÓW KONKURSOWYCH	5
2.1 PODDZIAŁANIE 9.1.1 WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	5
2.2 PODDZIAŁANIE 9.1.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ	9
2.3 PODDZIAŁANIE 9.1.3 WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ	13
2.4 PODDZIAŁANIE 9.1.4 WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ	16
2.5 PODDZIAŁANIE 9.2.1 WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	19
2.6 PODDZIAŁANIE 9.2.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ.....	22
3. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW.....	25
ZAŁĄCZNIK NR 1: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA 9.1.1 WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO..	25
ZAŁĄCZNIK NR 2: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA 9.1.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ	25
ZAŁĄCZNIK NR 3: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA 9.1.3 WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ.	25
ZAŁĄCZNIK NR 4: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA 9.1.4 WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ.....	25
ZAŁĄCZNIK NR 5: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA 9.2.1 WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	25
ZAŁĄCZNIK NR 6: KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA DZIAŁANIA 9.2.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ.....	25
ZAŁĄCZNIK NR 7: ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTÓW WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI DLA OSI PRIORYTETOWEJ IX WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI	25

1. Informacje o instytucjach uczestniczących we wdrażaniu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego ma lata 2014-2020

1.1 INSTYTUCJA ZARZĄDZAJĄCA RPO WO 2014-2020	
Instytucja	Zarząd Województwa Opolskiego Obsługiwany przez Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych
Adres korespondencyjny	Ul. Krakowska 38, 45-075 Opole
Telefon	77 54 16 565
Faks	77 54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl
Dane do kontaktów roboczych	rpefs@opolskie.pl , 77 54 16 255

1.2 INSTYTUCJA POŚREDNICZĄCA RPO WO 2014-2020 – WOJEWÓDZKI URZĄD PRACY W OPOLU	
Instytucja	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c
Telefon	77 44 16 701
Faks	77 44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl
Dane do kontaktów roboczych	77 44 17 474, 77 44 17 472 a.kislak@wup.opole.pl

**1.3 INSTYTUCJA POŚREDNICZĄCA RPO WO 2014-2020 – STOWARZYSZENIE
AGLOMERACJA OPOLSKA**

Instytucja	Związek Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych – Stowarzyszenie Aglomeracja Opolska
Adres korespondencyjny	ul. Plac Wolności 6, 45-018 Opole
Telefon	77 446 14 00
Faks	77 44 59 612
E-mail	biuro@ao.opole.pl
Dane do kontaktów roboczych	info@ao.opole.pl , 77 54 17 934, 77 44 61 404

2. KARTY NABORÓW KONKURSOWYCH

2.1 Poddziałanie 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 2: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Priorytet Inwestycyjny	PI 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	marzec 2018
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	kwiecień 2018
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1) Kształcenie umiejętności uniwersalnych oraz kompetencji kluczowych poprzez:</p> <p>a) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,</p> <p>b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy¹.</p>

¹ Jako kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy należy rozumieć umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin), TIK, umiejętności rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

2.1 Poddziałanie 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

- 2) Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez realizację kompleksowych projektów obejmujących²:
 - a) wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno przyrodniczych,
 - b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów, wychowanków lub słuchaczy.
- 3) Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez³:
 - a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
 - b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania,
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
- 4) Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia

² W ramach 2 typu projektu zakłada się realizację projektów obejmujących co najmniej 2 wybrane działania określone w ramach lit. a)-c). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem.

³ W zakresie 3 typu projektu wsparcie, o którym mowa w lit. a) możliwe jest w odniesieniu do szkół lub placówek systemu oświaty, w ramach których w wyniku diagnozy stwierdzono zasadność zakupu pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK do realizacji działań wymienionych w lit. b) lub c). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację działań wymienionych w lit. b) lub c) poza projektem.

2.1 Poddziałanie 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

młodsze⁴:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień⁵,
 - b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
 - c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty⁶.
- 5) Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego poprzez⁷:
- a) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu

⁴ Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi obejmują co najmniej działania wymienione w punkcie 4 lit. a-c. Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do tego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem. Programy wspomagające obejmują klasy IV-VIII szkoły podstawowej. Powyższy warunek nie ma zastosowania do programów wspomagających proces indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością, które obejmować mogą klasy I-VIII. Działania, o których mowa w punkcie 4 lit. b i c mogą być realizowane niezależnie od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się uczeń.

⁵ Mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020

⁶ W ramach 4 typu projektu zakłada się, iż działania określone w ramach lit. b) i c) uwzględniają współpracę z rodzicami.

⁷ Działania w ramach 5 typu projektu mogą być realizowane wyłącznie uzupełniająco dla 1, 2 i 3 typu projektu (źródło: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014 – 2020).

2.1 Poddziałanie 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

	<p>doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno- zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach,</p> <p>b) tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK),</p> <p>c) zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa edukacyjno- zawodowego.</p>
Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	10 603 979,79
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	1 201 381,57
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	5% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałania znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 1.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7

2.2 Poddziałanie 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 2: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Priorytet Inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	marzec 2018 r.
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	maj 2018 r.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1) Kształcenie umiejętności uniwersalnych i kompetencji kluczowych poprzez:</p> <p>a) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,</p> <p>b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy⁸.</p> <p>2) Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie</p>

⁸ Jako kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy należy rozumieć umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin), TIK, umiejętności rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

2.2 Poddziałanie 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

eksperymentu poprzez realizację kompleksowych projektów obejmujących⁹:

- a) wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych,
 - b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów, wychowanków lub słuchaczy.
- 3) Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez¹⁰:**
- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
 - b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania,
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
- 4) Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego¹¹:**

⁹ W ramach 2 typu projektu zakłada się realizację projektów obejmujących co najmniej 2 wybrane działania określone w ramach lit. a)-c). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem.

¹⁰ W zakresie 3 typu projektu wsparcie, o którym mowa w lit. a) możliwe jest w odniesieniu do szkół lub placówek systemu oświaty, w ramach których w wyniku diagnozy stwierdzono zasadność zakupu pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK do realizacji działań wymienionych w lit. b) lub c). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację działań wymienionych w lit. b) lub c) poza projektem.

2.2 Poddziałanie 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień¹²
 - b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
 - c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty¹³.
- 5) Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego poprzez¹⁴:**
- a) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach i placówkach, które nie

¹¹Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi obejmują co najmniej działania wymienione w punkcie 4 lit. a-c. Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do tego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem. Programy wspomagające obejmują klasy IV-VIII szkoły podstawowej. Powyższy warunek nie ma zastosowania do programów wspomagających proces indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością, które obejmować mogą klasy I-VIII. Działania, o których mowa w punkcie 4 lit. b i c mogą być realizowane niezależnie od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się uczeń.

¹² Mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

¹³ W ramach 4 typu projektu zakłada się, iż działania określone w ramach lit. b) i c) uwzględniają współpracę z rodzicami.

¹⁴ Działania w ramach 5 typu projektu mogą być realizowane wyłącznie uzupełniająco dla 1, 2 i 3 typu projektu (źródło: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014 – 2020).

2.2 Poddziałanie 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

	posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno- zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach, b) tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK), c) zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa edukacyjno- zawodowego.
Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	3 940 000,00 PLN
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	463 529,00 PLN
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	5% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami ” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałń znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 2.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7

2.3 Poddziałanie 9.1.3 Wsparcie edukacji przedszkolnej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 1: Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej
Priorytet Inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	październik 2018
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	listopad 2018
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej poprzez¹⁵:</p> <p>a) rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o zajęcia dodatkowe bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d)¹⁶:</p> <p>i. podnoszące jakość edukacji przedszkolnej w zakresie kształcenia i rozwijania u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),</p> <p>ii. wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie stwierdzonych deficytów i/lub uwzględniające indywidualizację pracy z dzieckiem 3-4 letnim, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego do pracy z</p>

¹⁵ Działania określone w pkt 1, lit. b), e), f) nie mogą być realizowane jako odrębny typ projektu. Interwencję określoną w lit b) i/lub e) i/lub f) należy łączyć z działaniami określonymi w lit. a) i/lub c) i/lub d). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z działań określonych w lit. a)/ c)/ d) poza projektem.

¹⁶ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020.

2.3 Poddziałanie 9.1.3 Wsparcie edukacji przedszkolnej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

	<p>dziećmi w wieku przedszkolnym bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d)¹⁷, w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">i. stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,ii. wyrównywania stwierdzonych deficytów, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych; <p>c) dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności;</p> <p>d) tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w istniejących lub nowoutworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych);</p> <p>e) wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d)¹⁸;</p> <p>f) dostosowanie i doposażenie istniejącej infrastruktury wychowania przedszkolnego bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d), w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">– potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym,– specyficznych potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym¹⁹.
--	--

¹⁷ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020.

¹⁸ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020.

¹⁹ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020. Wiek przedszkolny określony w ustawie z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2018 poz. 1290).

2.3 Poddziałanie 9.1.3 Wsparcie edukacji przedszkolnej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	7 200 000,00
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	ND
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	15% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałów znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 3.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7.

2.4 Poddziałanie 9.1.4 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 1: Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej
Priorytet Inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	kwiecień 2018 r.
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	maj 2018 r.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1) Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej poprzez ²⁰ : a) rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o zajęcia dodatkowe bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d) ²¹ : i. podnoszące jakość edukacji przedszkolnej w zakresie kształcenia i rozwijania u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;

²⁰ Działania określone w lit. b), e), f) nie mogą być realizowane jako odrębny typ projektu. Interwencję określoną w lit b) i/lub e) i/lub f) należy łączyć z działaniami określonymi w lit. a) i/lub c) i/lub d). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do powyższego

wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację jednego z działań określonych w lit. a) c) d) poza projektem.

²¹ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020.

2.4 Poddziałanie 9.1.4 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

- ii. wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie stwierdzonych deficytów i/lub uwzględniające indywidualizację pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d)²², w zakresie:
 - i. stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
 - ii. wyrównywania stwierdzonych deficytów, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- c) dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności;
- d) tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w istniejących lub nowoutworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych);
- e) wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego bez konieczności jednoczesnej realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d)²³;
- f) dostosowanie i doposażenie istniejącej infrastruktury wychowania przedszkolnego bez konieczności jednoczesnej

²² jw.

²³ jw.

2.4 Poddziałanie 9.1.4 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

	realizacji zakresu wsparcia, o którym mowa w pkt 1 c) i d), w zakresie: - potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, - specyficznych potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym ²⁴ .
Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	2 000 000,00 PLN
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	ND
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	15% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałań znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 4.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7.

²⁴ Szerszy zakres wsparcia, wykraczający poza ramy Wytycznych ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego pn. Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, wynika z zapisów RPO WO 2014-2020. Wiek przedszkolny określony w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 poz. 996 z późn. zm.).

2.5 Poddziałanie 9.2.1 Wsparcie kształcenia zawodowego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 3: Zwiększenie szans zatrudnienia przyszłych absolwentów kształcenia i szkolenia na regionalnym rynku pracy poprzez poprawę efektywności kształcenia i szkolenia.
Priorytet Inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	luty 2018
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	marzec/kwiecień 2018
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1) Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym²⁵ dzięki realizacji kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy poprzez:</p> <p>a) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych oraz stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>b) podnoszenie umiejętności, kompetencji oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów, wychowanków i</p>

²⁵ Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze należy rozumieć pracodawców, organizacje pracodawców, przedsiębiorców, organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, partnerów społecznych czy innych interesariuszy zidentyfikowanych w obowiązkowej diagnozie przedstawiającej zapotrzebowanie szkół lub placówek systemu oświaty.

2.5 Poddziałanie 9.2.1 Wsparcie kształcenia zawodowego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

- słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne,
- c) kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,
 - d) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów,
 - e) rozwój współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- 3) Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego poprzez:
- a) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno- zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach,
 - b) tworzenie Punktów Informacji i Kariery,
 - c) zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa edukacyjno- zawodowego.

2.5 Poddziałanie 9.2.1 Wsparcie kształcenia zawodowego

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	47 642 268,00
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	2 802 486,00
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	10% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałań znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 5.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7.

2.6 Poddziałanie 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WO 2014-2020	Cel szczegółowy 3: Zwiększenie szans zatrudnienia przyszłych absolwentów kształcenia i szkolenia na regionalnym rynku pracy poprzez poprawę efektywności kształcenia i szkolenia zawodowego.
Priorytet Inwestycyjny	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Zakres naboru (jeśli dotyczy)	ND
Planowany termin ogłoszenia konkursu (miesiąc, rok)	marzec 2018 r.
Planowany termin naboru wniosków o dofinansowanie projektów (miesiąc, rok)	kwiecień 2018 r.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1) Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym²⁶ dzięki realizacji kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy poprzez:</p> <p>a) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego²⁷ i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych oraz stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz</p>

²⁶ Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze należy rozumieć pracodawców, organizacje pracodawców, przedsiębiorców, organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, partnerów społecznych czy innych interesariuszy zidentyfikowanych w obowiązkowej diagnozie przedstawiającej zapotrzebowanie szkół lub placówek systemu oświaty.

²⁷ Przez nauczyciela kształcenia zawodowego rozumie się nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, w tym nauczyciela języka obcego zawodowego, oraz nauczyciela praktycznej nauki zawodu.

2.6 Poddziałanie 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

- b) podnoszenie umiejętności, kompetencji oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne,
 - c) kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,
 - d) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów,
 - e) rozwój współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- 2) Typ 2 projektu - Regulamin konkursu nie dopuszcza możliwości realizacji typu 2 projektu przewidzianego w SZOOP
- 3) Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego poprzez:
- a) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno - zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach,
 - b) tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK),
 - c) zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa edukacyjno- zawodowego.

2.6 Poddziałanie 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Planowane dofinansowanie ze środków EFS (PLN)	1 800 000,00 PLN
Planowane dofinansowanie ze środków BP (PLN)	105 882,00 PLN
Minimalny poziom wkładu własnego (%)	10% W przypadku projektów, które kwalifikują się do wsparcia w ramach Programu „Partnerstwo dla osób z niepełnosprawnościami” - 15%
Kryteria wyboru projektów	Kryteria ogólne stosowane do wszystkich działań/poddziałań znajdują się w załączniku nr 3 do SZOOP. Kryteria szczegółowe zgodnie z załącznikiem nr 6.
Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami	Zgodnie z załącznikiem nr 7

3. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik nr 1: Kryteria wyboru projektów dla poddziałania 9.1.1 *Wsparcie kształcenia ogólnego*

Załącznik nr 2: Kryteria wyboru projektów dla poddziałania 9.1.2 *Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej*

Załącznik nr 3: Kryteria wyboru projektów dla poddziałania 9.1.3 *Wsparcie edukacji przedszkolnej*

Załącznik nr 4: Kryteria wyboru projektów dla poddziałania 9.1.4 *Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej*

Załącznik nr 5: Kryteria wyboru projektów dla poddziałania 9.2.1 *Wsparcie kształcenia zawodowego*

Załącznik nr 6: Kryteria wyboru projektów dla działania 9.2.2 *Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej*

Załącznik nr 7: Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami dla osi priorytetowej IX Wysoka jakość edukacji



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA

9.1.1 *WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*

W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji
Działanie	9.1 Rozwój edukacji
Poddziałanie	9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ze wsparcia wyłączeni są: - szkoły/placówki systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu z terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej.
2.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Weryfikuje się czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły lub placówki systemu oświaty.</p> <p>W przypadku wyposażania szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni dot. typu projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2a - Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych, - 3a - Wyposażenie szkół lub placówek oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienia odpowiedniej infrastruktura sieciowo-usługowej, - 4a - Doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt (...). <p>Diagnoza powinna obejmować m.in.:</p> <p>a) rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>b) wnioski z udzielanej pomocy-psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz prowadzonych działań i zajęć o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów i włączenie społeczne,</p> <p>c) potrzeby dzieci i uczniów określone w indywidualnych programach dzieci i uczniów (edukacyjno-terapeutycznych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci) oraz orzeczeniach i opiniach,</p> <p>d) wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia (jeśli dotyczy).</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
3.	Wsparcie umiejętności i potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem, w tym uczniów młodszych (jeśli dotyczy) poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez, szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięczne).</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji.</p> <p>Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego (2 typ projektu), TIK (3 typ projektu). W zakresie 2 i 3 typu projektu:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>- Weryfikacja wskaźnika dotyczącego doposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego</p> <p>- Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IP RPO.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 4 pkt	<p>Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźnika produktu przyjętego do Ram Wykonania. Kryterium ma również za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Osoby pochodzące z terenów wiejskich należy rozumieć jako osoby zamieszkujące na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</i></p> <p>0 pkt – projekt nie jest w co najmniej 80% skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich 4 pkt - projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p> <p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
2.	Wyrównanie szans rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 4pkt	<p>Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych (jeśli dotyczy) i/lub dzieci z grup defaworyzowanych celem wyrównania ich szans edukacyjnych jak i rozwojowych. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne stanowią indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych (jeśli dotyczy) i/lub dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów</p> <p>4 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych (jeśli dotyczy) i/lub dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p> <p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3.	Projekt zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.	Wniosek o dofinansowanie	2	0, 2 lub 3 pkt	Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi celem tworzenia w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty warunków do edukacji dzieci i młodzieży z takimi potrzebami, w tym uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych nauczycieli.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi celem tworzenia w szkołach lub placówkach systemu oświaty ogólnodostępnych warunków do edukacji dzieci i młodzieży z takimi potrzebami, w tym uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Ponadto projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <p>3 pkt - projekt zakłada prowadzenie działań służących poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi celem tworzenia w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty warunków do edukacji dzieci i młodzieży z takimi potrzebami, w tym uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności .</p> <p>Punkty sumuje się.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu oraz objętych wsparciem w ramach projektu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>0 pkt. – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych.</p> <p>5 pkt. - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2, 3, 5 pkt	<p>0 pkt – projekt nie jest komplementarny</p> <p>Projekt jest komplementarny:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>2 pkt. - z projektami współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015.</p> <p>3 pkt. - projekt jest komplementarny z inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD</p> <p>Punkty sumuje się.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
6.	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2pkt	Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	<p>innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL.</p>				<p>produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL</p> <p>2 pkt - projekt zakłada wykorzystanie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
7.	Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty, w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijania kompetencji i kwalifikacji informatycznych.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>Bada się czy Wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenia kompetencji i kwalifikacji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, - kształtowania i rozwijania kompetencji i kwalifikacji cyfrowych uczniów/słuchaczy/ wychowanków, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń <p>Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty. 3 pkt. - projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
8.	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki bądź /e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p> <p>2 pkt. - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
9.	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada realizacji szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
10	Projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej - OSE	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	<p>Bada się, czy wnioskodawca zapewnia wsparcie szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej - OSE.</p> <p>0 pkt – projekt nie obejmuje dla szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej -OSE;</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>2 pkt - obejmuje szkoły lub placówki systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej – OSE</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
11	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2 lub 4 pkt	Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR)</i> i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich oraz miast z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów. Lista miast

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> opracowanego na potrzeby <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju</i>, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i>.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p><i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</i></p> <p>Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> wybrano to samo miasto.</p>



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA DZIAŁANIA
9.1.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO
W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ
W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji
Działanie	9.1 Rozwój edukacji
Poddziałanie	9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Ze wsparcia wyłączeni są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oraz ich rodzice / opiekunowie spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej. <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
2.	Zgodność z priorytetami i celami <i>Strategii ZIT</i> .	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Projekt wpisuje się w <i>Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej</i> a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi w dokumencie.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
3.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. W przypadku wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne dot. typu projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2a - Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych, - 3a – Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, - 4a – Dopuszczenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych , kształcenia oraz wspomagania

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień,</p> <p>diagnoza powinna obejmować:</p> <p>a) rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,</p> <p>b) wnioski z udzielanej pomocy-psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz prowadzonych działań i zajęć o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów i włączenie społeczne,</p> <p>c) potrzeby dzieci i uczniów określone w indywidualnych programach dzieci i uczniów (edukacyjno-terapeutycznych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci) oraz orzeczeniach i opiniach,</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>d) wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia (jeśli dotyczy).</p> <p>Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.</p> <p>Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, inną osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, odpowiedzialną za działalność szkoły lub placówki systemu oświaty lub fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły/ placówki systemu oświaty. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu w pkt 3.5 <i>Opis grupy docelowej i uzasadnienie wyboru:</i> wniosków z diagnozy oraz informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Diagnoza potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków .	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlanie spełnienia

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5.	Projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie/stuchacze /wychowankowie szkół / placówek systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania. Liczbę uczestników traktujemy łącznie w ramach typów projektów od 2 do 4.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
6.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych. W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu).</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
7.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego oraz TIK. W zakresie projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weryfikacja wskaźnika dotyczącego wyposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego</p> <p>- Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IP RPO.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2, 3, 5 pkt	<p>Projekt jest komplementarny z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 pkt- projekt nie zakłada komplementarności; - 2 pkt - projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013); - 3 pkt inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD. <p>Punkty sumuje się.</p>
2.	Zintegrowany charakter projektu (kryterium obowiązuje, gdy w konkursie przewidziano do realizacji wszystkie typy projektów wskazane w <i>Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i>).	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	<p>Punktowane będą projekty łączące główne typy przedsięwzięć możliwych do realizowania, wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 pkt – projekt realizujący jeden typ projektu; 2 pkt – projekt integrujący dwa typy projektów; 3 pkt - projekt integrujący więcej niż dwa typy projektów.
3.	Obszar realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	<p>Projekt realizowany na obszarze:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 gminy - 1 pkt, 2 gmin - 2 pkt, 3 lub więcej gmin - 3 punkty.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
4.	Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników określonych dla Aglomeracji Opolskiej.	Wniosek o dofinansowanie	1	0-8 pkt	<p>Premiowane będą projekty o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w <i>Strategii ZIT</i>, tj.:</p> <p>1) Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (osoby),</p> <p>2) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (szt.).</p> <p>Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru:</p> $\frac{\text{wartość wskaźnika zadeklarowana w projekcie}}{\text{wartość docelowa wskaźnika określona w Strategii ZIT}} \times x$ <p>0 pkt - poniżej 1 % 1 pkt - od 1 % do 3 % 2 pkt - powyżej 3 % do 5 % 3 pkt - powyżej 5 % do 10 % 4 pkt - powyżej 10 %</p> <p>Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
5.	Wyrównanie szans rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 4 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych celem wyrównania ich szans edukacyjnych jak i pozostałych celem rozwijania ich kompetencji i umiejętności, co umożliwi jednocześnie podniesienie poziomu realizowanej w regionie edukacji. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne stanowią indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Projekt skierowany do:</p> <p>0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 15% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów;</p> <p>4 pkt - projekt w co najmniej 15% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów.</p>
6.	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 2 pkt	<p>Kryterium ma na celu wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych wypracowanych w kraju w perspektywie finansowej UE 2007-2013.</p> <p>0 pkt– projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL;</p> <p>2 pkt – projekt zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
7.	Projekt realizowany w partnerstwie	Wniosek o dofinansowanie	2	0-3 pkt	Punkt otrzymają projekty realizowane w ramach partnerstwa podmiotów uprawnionych na podstawie <i>Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i> do otrzymania wsparcia w ramach poddziałania. Punktacja za: 0 pkt - brak partnerstwa; 1 pkt - partnerstwo dwóch podmiotów; 2 pkt - partnerstwo trzech podmiotów; 3 pkt - partnerstwo czterech i więcej podmiotów.
8.	Projekt skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	3	0 - 5 pkt	Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS</i> . 0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 10% uczestników projektu;

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 10% do 20% uczestników projektu; 2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 20% do 30% uczestników projektu; 3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 30% do 40% uczestników projektu. 4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 40% do 50% uczestników projektu. 5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 50% uczestników projektu.
9.	Projekt zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych	Wniosek o dofinansowanie	2	0, 2, 3, 5 pkt	Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. 0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>edukacyjnymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty i/lub działań służących poprawie kompetencji wychowawczych; 0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>3 pkt - projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p> <p>Punkty sumuje się.</p>
10.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych (dot. drugiego i trzeciego typu projektu).	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych;</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					5 pkt - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.
11.	Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty w zakresie korzystania z TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>Bada się czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, –kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów/słuchaczy/wychowanków, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego zagrożeń, <p>0 pkt – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty 3 pkt – projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty</p>
12.	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników bądź /e-	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki bądź e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	zasobów/e-materiałów dydaktycznych.				0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.
13.	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystywania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. 0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.
14	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 1 lub 2 pkt	Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich oraz miast z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> opracowanego na potrzeby <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju</i> , natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym</p> <p>w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>1 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i>.</p> <p>1 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wybrano to samo miasto.
15	Projekt zakłada wsparcie szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE)	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	Bada się, czy wnioskodawca zapewnia wsparcie szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE). 0 pkt – projekt nie zakłada wsparcia szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE) ; 2 pkt - projekt zakłada wsparcia szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA

9.1.3 *WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ*

W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX <i>Wysoka jakość edukacji</i>
Działanie	9.1 <i>Rozwój edukacji</i>
Poddziałanie	9.1.3 <i>Wsparcie edukacji przedszkolnej</i>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ze wsparcia wyłączone (i) są: - ośrodki wychowania przedszkolnego (OWP) z terenu Aglomeracji Opolskiej, - dzieci w wieku przedszkolnym wyżej wymienionych ośrodków wychowania przedszkolnego i ich rodzice/opiekunowie, - nauczyciele wyżej wymienionych ośrodków wychowania przedszkolnego
2.	Trwałość nowopowstałych miejsc wychowania przedszkolnego	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	W przypadku projektów zakładających tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego będą one finansowane wyłącznie, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego, przez okres co najmniej 2lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu. Trwałość powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków wychowania przedszkolnego (OWP) do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie informacji dotyczącej utrzymania utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lata licząc od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3.	Okres finansowania działań realizowanych w ramach projektu.	Wniosek	Bezwzględny	Finansowanie działalności bieżącej nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach EFS możliwe jest przez okres

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
		o dofinansowanie		<p>nie dłuższy niż 12 miesięcy. Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w OWP oraz doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP możliwe jest przez okres nie dłuższy niż 24 miesiące.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Mechanizm przeciwdziałania ryzyku podwójnego finansowania	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Korzystanie z finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego obliguje organ prowadzący OWP do złożenia zobowiązania do sfinansowania działalności bieżącej wyłącznie ze środków EFS bądź wyłącznie z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>przedszkolnego. Beneficjent powinien podjąć decyzję, czy działalność bieżąca będzie w tym przypadku finansowana ze środków UE, czy z krajowych środków publicznych. W przypadku publicznych i niepublicznych OWP prowadzonych przez podmioty inne niż JST, informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych w ramach projektu EFS miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane przez organ prowadzący w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych miejsc w ramach projektu EFS. Jedynie w stosunku do nowo utworzonych miejsc w ramach projektu podmiot nie może występować o dotację z budżetu gminy w okresie realizacji projektu, gdyż wydatki na finansowanie działalności bieżącej są pokrywane ze środków projektowych. Może to robić natomiast wobec dotychczasowej (pozostałej) liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i na tę grupę dzieci uzyskiwać nadal dotacje z budżetu gminy. Po zakończeniu finansowania projektowego możliwe jest uzyskanie dotacji także na dzieci korzystające wcześniej z miejsc przedszkolnych utworzonych z EFS. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie powyższej informacji.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5.	Indywidualna analiza potrzeb ośrodków wychowania przedszkolnego.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Weryfikuje się czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania OWP objętego wsparciem. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez OWP lub organ prowadzący OWP lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną,</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>odpowiedzialną za działalność OWP, szkoły lub placówki systemu oświaty. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.</p> <p>Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy OWP tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
6.	Analiza potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci objętych wsparciem, w tym z niepełnosprawnościami, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie stosownej informacji.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
7.	Indywidualna diagnoza stopnia przygotowania nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Realizacja projektu w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli OWP powinna każdorazowo zostać poprzedzona diagnozą stopnia przygotowania ww. grupy docelowej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizą zapotrzebowania OWP na określone kompetencje i kwalifikacje. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu informacji, że realizacja projektu została/zostanie poprzedzona diagnozą stopnia przygotowania nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji wspomagających OWP, tj. z uwzględnieniem narzędzi i metodologii opracowanych przez MEN i jednostki podległe lub nadzorowane.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
8.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez OWP (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez OWP w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).</p> <p>Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p> <p>W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez OWP w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu).</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0,2,3 lub 5pkt	<p>Projekt jest komplementarny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 pkt- Projekt nie zakłada komplementarności. - 2 pkt - z projektami współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym np. w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015) - 3 pkt- projekt jest komplementarny z inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu Specjalnej Strefy Demograficznej <p>Punkty sumują się. Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
2.	Projekt w co najmniej 15% skierowany jest do dzieci z grup defaworyzowanych.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 4 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji. Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p> <p>- 0 pkt - Projekt nie jest w co najmniej 15% skierowany do dzieci z grup defaworyzowanych - 4 pkt - Projekt w co najmniej 15% skierowany jest do dzieci z grup defaworyzowanych.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3.	Projekt, w co najmniej 65% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 4 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu osób zamieszkałych na terenach wiejskich, co bezpośrednio wpłynie na wsparcie ośrodków wychowania przedszkolnego położonych na terenach wiejskich.</p> <p>Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią.</p> <p>Osoby pochodzące z terenów wiejskich należy rozumieć jako osoby zamieszkujące na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS</i>. We wniosku o dofinansowanie należy wpisać nazwy grup docelowych objętych wsparciem w ramach projektu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>0 pkt - Projekt, nie jest w co najmniej 65% skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich</p> <p>4 pkt - Projekt, w co najmniej 65% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Projekt dotyczy OWP, które nie były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS, dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 5 pkt	Punktowane będą ośrodki, które nie były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020.				<p>stosownej deklaracji we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>0 pkt projekt dotyczy OWP, które były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020. 5 pkt – co najmniej jeden OWP objęty wsparciem w ramach projektu nie był odbiorcą interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
5.	Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 5 pkt	<p>Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej:</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej, 5 pkt - projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
6.	Wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się czy Wnioskodawca zapewnia w ramach projektu wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego zgodnie z przeprowadzoną diagnozą.</p> <p>0 pkt - Projekt nie zakłada wydłużenia godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego –</p> <p>5 pkt - Projekt zakłada wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
7.	Upowszechnienie edukacji przedszkolnej.	Wniosek o dofinansowanie	1	0lub -2 pkt	<p>Upowszechnieniem edukacji przedszkolnej jest wzrost liczby dzieci rozumiany jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie już istniejących, dotychczas wolnych miejsc przedszkolnych w OWP; - stworzenie nowych miejsc przedszkolnych w OWP sfinansowanych ze środków pochodzących z RPO WO 2014-2020. <p>0 pkt - nie zakłada się wzrostu liczby dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej;</p> <p>2 pkt. – zakłada się wzrost liczby dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej;</p> <p>.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
L P	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
8.	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2 lub 4 pkt	<p>Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR)</i> i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> opracowanego na potrzeby <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju</i>, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punkta cja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</i></p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</i></p> <p>Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> wybrano to samo miasto.</p>



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA DZIAŁANIA
9.1.4 WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ
W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji
Działanie	9.1 Rozwój edukacji
Poddziałanie	9.1.4 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Ze wsparcia wyłączeni są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodki wychowania przedszkolnego (OWP) zlokalizowane poza terenem Aglomeracji Opolskiej, - dzieci w wieku przedszkolnym wyżej wymienionych ośrodków wychowania przedszkolnego i ich rodzice/opiekunowie, - nauczyciele wyżej wymienionych ośrodków wychowania przedszkolnego. <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
2	Zgodność z priorytetami i	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Projekt wpisuje się w <i>Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej</i> a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi w dokumencie.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
	celami <i>Strategii ZIT</i>			<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3	Trwałość nowopowstałych miejsc wychowania przedszkolnego	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>W przypadku projektów zakładających tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, będą one finansowane wyłącznie, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego, przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu. Trwałość powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków wychowania przedszkolnego (OWP) do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie informacji dotyczącej utrzymania utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego przez okres, co najmniej 2 lat licząc od daty zakończenia realizacji projektu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4	Okres finansowania działań realizowanych w ramach projektu	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Finansowanie działalności bieżącej nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach EFS możliwe jest przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy. Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w OWP oraz doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP możliwe jest przez okres nie dłuższy niż 24 miesiące.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
5	Mechanizm przeciwdziałania ryzyku podwójnego finansowania	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Korzystanie z finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego obliguje organ prowadzący OWP do złożenia zobowiązania do sfinansowania działalności bieżącej wyłącznie ze środków EFS bądź wyłącznie z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego. Beneficjent powinien podjąć decyzję, czy działalność bieżąca będzie w tym przypadku finansowana ze środków UE, czy z krajowych środków publicznych. W przypadku publicznych i niepublicznych OWP prowadzonych przez podmioty inne niż JST, informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych w ramach projektu EFS miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane przez organ prowadzący w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych miejsc w ramach projektu EFS. Jedynie w stosunku do nowo utworzonych miejsc w ramach projektu podmiot nie może występować o dotację z budżetu gminy w okresie realizacji projektu, gdyż wydatki na finansowanie działalności bieżącej są pokrywane ze środków projektowych. Może to robić natomiast wobec dotychczasowej (pozostałej) liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i na tę grupę dzieci uzyskiwać nadal dotacje z budżetu gminy. Po zakończeniu finansowania projektowego możliwe jest uzyskanie dotacji także na dzieci korzystające wcześniej z miejsc przedszkolnych utworzonych z EFS. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie powyższej informacji.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
6	Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodków wychowania przedszkolnego	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania OWP objętego wsparciem. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez OWP, organ prowadzący OWP lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, odpowiedzialną za działalność OWP, szkoły lub placówki systemu oświaty. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy OWP tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>projektu wniosków z diagnozy oraz informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący lub osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
7	Diagnoza potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci objętych wsparciem, w tym z niepełnosprawnościami, co poparte zostanie diagnozą. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie informacji, że zakres wsparcia wynika z przeprowadzonej diagnozy.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
8	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez OWP (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez OWP w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p> <p>W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez OWP w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu).</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Komplementarność projektu	Wniosek o dofinansowanie	1	0,2,3, lub 5 pkt	Projekt jest komplementarny z: - 0 pkt- projekt nie zakłada komplementarności; - 2 pkt - projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013); - 3 pkt inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD. Punkty sumują się.
2.	Obszar realizacji projektu	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	Projekt realizowany na obszarze: 1 pkt -1 gminy 2 pkt - 2 gmin 3 pkt - 3 lub więcej gmin
3.	Projekt realizowany w partnerstwie	Wniosek o dofinansowanie	2	0-3 pkt	Punkt otrzymają projekty realizowane w ramach partnerstwa podmiotów uprawnionych na podstawie <i>Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020 do</i> otrzymania wsparcia w ramach poddziałania. Punktacja za: 0 pkt - brak partnerstwa; 1 pkt - partnerstwo dwóch podmiotów; 2 pkt - partnerstwo trzech podmiotów; 3 pkt - partnerstwo czterech i więcej podmiotów.
4.	Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników	Wniosek o dofinansowanie	1	0-12 pkt	Premiowane będą projekty o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w <i>Strategii ZIT</i> , tj.:

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	określonych dla Aglomeracji Opolskiej				1) Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej (osoby); 2) Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie (szt.); 3) Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby). Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru: [(wartość wskaźnika zadeklarowanego w projekcie/wartość docelowa wskaźnika określona w Strategii ZIT) x 100%] 0 pkt - poniżej 1 % 1 pkt - od 1 % do 3 % 2 pkt - powyżej 3 % do 5 % 3 pkt - powyżej 5 % do 10 % 4 pkt - powyżej 10 % Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się.
5.	Wyrównanie szans rozwojowych i edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 4 pkt	Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych celem wyrównania ich szans edukacyjnych jak i pozostałych celem rozwijania ich kompetencji i umiejętności, co umożliwi jednocześnie podniesienie poziomu realizowanej w regionie edukacji przedszkolnej. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne stanowią indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .</p> <p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Projekt skierowany do:</p> <p><u>0 pkt – mniej niż 15 % grupy docelowej projektu stanowią dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,</u> w tym dzieci z grup defaworyzowanych</p> <p><u>4 pkt – co najmniej 15% grupy docelowej projektu stanowią dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,</u> w tym dzieci z grup defaworyzowanych</p>
6.	Projekt skierowany do osób	Wniosek o dofinansowanie	3	0 - 5 pkt	Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie OWP położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	zamieszkałych na terenach wiejskich				<p>ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć, jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</i></p> <p>0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 10% uczestników projektu; 1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 10% do 20% uczestników projektu; 2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 20% do 30% uczestników projektu; 3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 30% do 40% uczestników projektu. 4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 40% do 50% uczestników projektu. 5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 50% uczestników projektu</p>
7.	Projekt dotyczy ośrodków wychowania przedszkolnego, które nie były	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	Punktowane będą ośrodki, które nie były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020. Wnioskodawca zobowiązany

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS				<p>jest do zamieszczenia stosownej deklaracji we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>0 pkt - projekt dotyczy OWP, które były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020.</p> <p>2 pkt – co najmniej jeden OWP objęty wsparciem w ramach projektu nie był odbiorcą interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO WO 2014-2020</p>
8.	Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 5 pkt	<p>Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej:</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>5 pkt - projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
9.	Wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	Bada się czy Wnioskodawca zapewnia w ramach projektu wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego o min. 10 % dotychczasowego czasu pracy: 0 pkt – projekt nie zakłada wydłużenia godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego; 5 pkt - projekt zakłada wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego. Zakres wsparcia musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy.
10.	Upowszechnienie edukacji przedszkolnej	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2, 4 lub 6 pkt	Upowszechnieniem edukacji przedszkolnej jest wzrost liczby dzieci rozumiany, jako: - wykorzystywanie już istniejących, dotychczas wolnych miejsc przedszkolnych w ośrodkach wychowania przedszkolnego; - stworzenie nowych miejsc przedszkolnych w ośrodkach wychowania przedszkolnego sfinansowanych w Programie w ramach RPO WO 2014-2020. 0 pkt – projekt nie zakłada wzrostu liczby dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej. 2 pkt – zakładające wzrost liczby dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej (dot. wykorzystania już istniejących, dotychczas wolnych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub stworzenia nowych miejsc przedszkolnych w ramach RPO WO 2014-2020); 4 pkt – zakładające wzrost liczby dzieci z niepełnosprawnościami uczestniczących w edukacji przedszkolnej (dot. wykorzystania już istniejących,

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					dotychczas wolnych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub stworzenia nowych miejsc przedszkolnych w ramach RPO WO 2014-2020). Punkty sumują się. Zakres wsparcia musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy.
11.	Projekt jest realizowany na wiejskich obszarach funkcjonalnych Aglomeracji Opolskiej	<u>Wniosek o dofinansowanie</u>	<u>1</u>	<u>0 lub 2 pkt</u>	Kryterium premiuje obszary wiejskie Aglomeracji Opolskiej, które zgodnie z <i>Diagnozą wyzwań, potrzeb i potencjałów obszarów/sectorów objętych RPO WO 2014-2020</i> wymagają wsparcia procesów rozwojowych. 0 pkt – realizowane poza obszarem wiejskim wymagającym wsparcia procesów rozwojowych; 2 pkt - realizowane na obszarze wiejskim wymagającym wsparcia procesów rozwojowych wskazanym w ww. <i>Diagnozie</i> (Popielów, Murów, Ozimek, Tarnów Opolski, Gogolin, Zdzeszowice, Krapkowice, Walce, Strzeleczyki, Tułowice, Niemodlin, Lewin Brzeski).
12.	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących	<u>Wniosek o dofinansowanie</u>	<u>1</u>	<u>0, 1 lub 2 pkt</u>	Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich oraz miast z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów . Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
	funkcje społeczno-gospodarcze.				<p>Rozwoju, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. 1 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. 1 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wybrano to samo miasto.</p>



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA DZIAŁANIA

9.2.1 *WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO*

W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji
Działanie	9.2 Rozwój kształcenia zawodowego
Poddziałanie	9.2.1 Wsparcie kształcenia zawodowego

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Weryfikuje się czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.</p> <p>Diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, ponadto powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Jednocześnie nie będzie podlegała ocenie jakości diagnozy szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie wyposażenia, ponieważ jest ona weryfikowana i zatwierdzana przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się właściwego ministra, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu</p>

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>terytorialnego oraz osobę fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły lub placówki systemu oświaty.</p> <p>Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomaganie pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
2.	Diagnoza potrzeb uczniów i słuchaczy	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i słuchaczy objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3.	Projekt zakłada, że co najmniej 70% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie, wychowankowie i słuchacze szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty objęci wsparciem w	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Zgodnie z zapisami RPO WO 2014-2020 realizowane będą projekty ukierunkowane na wzmocnienie w regionie kształcenia praktycznego, w postaci staży i praktyk zawodowych.</p> <p>Praktyki zawodowe organizuje się dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, szkół branżowych I stopnia, w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Praktyki zawodowe finansowane ze środków EFS nie są formą praktycznej nauki zawodu, o której mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2017r. w <i>sprawie praktycznej nauki</i></p>

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
	zakresie staży i praktyk zawodowych u pracodawców lub przedsiębiorców.			<p><i>zawodu. Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z zasadami określonymi w Wytycznych.</i></p> <p>Stáže zawodowe organizuje się w ramach kształcenia zawodowego praktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe (innych niż zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły branżowe I stopnia), w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia;; - dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe (innych niż zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły branżowe I stopnia), w których staże zawodowe wykraczają poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego, w celu zwiększenia wymiaru praktyk zawodowych, objętych podstawą programową nauczania danego zawodu; - dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
				Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
4.	Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych z własnej inicjatywy uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia gwarantuje realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kompetencji lub kwalifikacji w zakresie zawodowym(dot. typu projektu 2).	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji tj: wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji;</p> <p>Kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Definicja kwalifikacji zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</i></p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
5.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu niezbędnego do realizacji kształcenia zawodowego. Weryfikacja wskaźnika dotyczącego wyposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
6.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach	Wniosek	Bezwzględny	Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
	projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	o dofinansowanie		<p>ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p> <p>W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownych zapisów.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
7.	Zapewnienie i monitorowanie wysokiej jakości staży i praktyk	Wniosek	Bezwzględny	Ocena jakości staży i praktyk zawodowych u pracodawców powinna polegać na przeprowadzeniu przez beneficjenta ankiety ewaluacyjnej wypełnionej

LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium (W/B)	Definicja
1	2	3	4	5
	zawodowych przez szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe.	o dofinansowanie		<p>przez ucznia i pracodawcę, po odbytych stażu/praktyce. Ankiety ewaluacyjne powinny być weryfikowane wraz z końcowym wnioskiem o płatność.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Obszar realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	3	0-4	Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w zakresie rozwoju kształcenia zawodowego jak największego obszaru województwa. 0 pkt -projekt realizowany na terenie 1 powiatu województwa opolskiego; 1 pkt - projekt realizowany na terenie 2 - 3 powiatów województwa opolskiego; 2 pkt -projekt realizowany na terenie 4 - 6 powiatów województwa opolskiego; 3 pkt- projekt realizowany na terenie 7 - 9 powiatów województwa opolskiego; 4 pkt - projekt realizowany na terenie co najmniej 10 powiatów województwa opolskiego.
2.	Projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 4 pkt	Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>0 pkt – projekt nie jest skierowany w co najmniej 80% do osób zamieszkałych na terenach wiejskich; 4 pkt – projekt jest skierowany w co najmniej 80% do osób zamieszkałych na terenach wiejskich. Osoby pochodzące z terenów wiejskich należy rozumieć jako osoby zamieszkujące na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</i></p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
3.	Zapewnienie preferencji dla wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 3 pkt	<p>Bada się, czy projekt zakłada realizację w pierwszej kolejności studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo tworzenia nowych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada wsparcia w powyższym zakresie 3 pkt – projekt zakłada wsparcie w powyższym zakresie</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
4.	Udział finansowy pracodawców w realizacji projektów w wymiarze co najmniej 5 % kosztów organizacji i prowadzenia pojedynczej praktyki zawodowej lub pojedynczego stażu zawodowego.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 2 pkt	<p>Bada się czy projekt zakłada udział finansowy każdego pracodawcy w wymiarze co najmniej 5 % kosztów organizacji i prowadzenia pojedynczej praktyki zawodowej lub pojedynczego stażu zawodowego. Do kosztów organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego należy zaliczyć m. in. koszty stypendium, które otrzymują uczniowie, koszty związane z odbywaniem praktyki lub stażu zawodowego oraz koszty wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty u pracodawcy.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada udziału finansowego pracodawców 2 pkt – projekt zakłada udział finansowy pracodawców.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie kosztów organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego w jakich pracodawcy zamierzają partycypować finansowo.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p> <p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5	Wykorzystanie współpracy nawiązanej z pracodawcami w trakcie realizacji projektów w latach 2007-2015 przy organizacji praktyk i staży zawodowych.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 1 pkt lub 3 pkt	<p>Projekt zakłada współpracę w realizacji staży i praktyk zawodowych z podmiotami, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w latach 2007-2015. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości nawiązanej współpracy w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015.</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada, że co najmniej 10 % pracodawców, u których realizowane będą praktyki i staże w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w latach 2007-2015;</p> <p>1 pkt - projekt zakłada, że co najmniej 10 % pracodawców, u których realizowane będą praktyki i staże w ramach</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w latach 2007-2015; 3 pkt - projekt zakłada, że co najmniej 20% pracodawców, u których realizowane będą praktyki i staże w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w latach 2007-2015
6	Wsparcie osób w ramach projektu dotyczy zdobycia/ doskonalenia w zakresie zawodu w przypadku, którego odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy i/lub który wpisuje się w obszar specjalizacji regionalnych.	Wniosek o dofinansowanie	2	0, 3, 6 pkt	Kryterium ma na celu dostosowanie działań do potrzeb regionalnego rynku pracy. Specjalizacje regionalne są określone w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego do roku 2020, która stanowi jedną z podstaw diagnozy wyzwań, potrzeb i potencjałów obszarów/ sektorów objętych RPO WO 2014-2020. 0 pkt – wsparcie osób w ramach projektu nie dotyczy zdobycia/ doskonalenia w zakresie zawodu w przypadku, którego odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy i/lub który wpisuje się w obszar specjalizacji regionalnych. 3 pkt – wsparcie osób w ramach projektu dotyczy zdobycia/ doskonalenia w zakresie zawodów, w ramach których odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy zgodnie z prowadzonym monitoringiem WUP Opole;

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>3 pkt - wsparcie osób w ramach projektu dotyczy zdobycia/doskonalenia w zakresie zawodów wpisujących się w obszar specjalizacji regionalnych (poprzez specjalizacje regionalne należy rozumieć obszary rozwoju znajdujące się w grupie kluczowych i potencjalnie kluczowych specjalizacji zdiagnozowanych w województwie opolskim). Punkty sumują się.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
7.	Projekt jest skierowany do uczniów/słuchaczy/ wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów .	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 2 pkt	<p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby niepełnosprawne, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p> <p>0 pkt - projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do uczniów/słuchaczy/ wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów .</p> <p>2 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/ wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów .</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.
8	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2pkt	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL.</p> <p>2 pkt - projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
9	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2-5, 7 pkt	<p>0 pkt – projekt nie jest komplementarny Projekt jest komplementarny: 2 pkt - z projektami współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015 ze środków unijnych) 2 pkt - z projektem zaplanowanym do realizacji w ramach PI 10 a (rozwój infrastruktury edukacyjno – szkoleniowej) Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 3 pkt - z inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu Specjalna Strefa Demograficzna Punkty sumują się.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
10	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki/e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 2 pkt. - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, <p>lub/i</p> <ul style="list-style-type: none"> b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia/poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
11	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>2 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, <p>lub/i</p> <ul style="list-style-type: none"> b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia/poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
12	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.		1	0, 2 lub 4 pkt	<p>Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR)</i> i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja</i></p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
		Wniosek o dofinansowanie			<p><i>miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</i></p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</i></p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</i></p> <p>Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. <i>Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze</i> wybrano to samo miasto.</p>



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA PODDZIAŁANIA

9.2.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

W AGLOMERACJI OPOLSKIEJ

W RAMACH RPO WO 2014-2020

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji
Działanie	9.2 Rozwój kształcenia zawodowego
Poddziałanie	9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Ze wsparcia wyłączeni są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej. <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
2.	Zgodność z priorytetami i celami Strategii ZIT.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Projekt wpisuje się w <i>Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej</i>, a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi w dokumencie.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i</p> <p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
3.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.</p> <p>Diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, ponadto powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Jednocześnie nie będzie podlegała ocenie jakoś diagnozy szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie doposażenia, ponieważ jest ona weryfikowana i zatwierdzana przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się właściwego</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>ministra, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły lub placówki systemu oświaty.</p> <p>Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
4.	Projekt zakłada, że co najmniej 70% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie, wychowankowie i słuchacze	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Zgodnie z zapisami RPO WO 2014-2020 realizowane będą projekty ukierunkowane na wzmocnienie w regionie kształcenia praktycznego, w postaci staży i praktyk zawodowych.</p> <p>Praktyki zawodowe organizuje się dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, szkół branżowych I stopnia, w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
	szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty objęci wsparciem w zakresie praktyk i staży zawodowych u pracodawców lub przedsiębiorców.			<p>Praktyki zawodowe finansowane ze środków EFS nie są formą praktycznej nauki zawodu, o której mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu.</p> <p><i>Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z zasadami określonymi w Wytycznych.</i></p> <p>Stáže zawodowe organizuje się w ramach kształcenia zawodowego praktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe (innych niż zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły branżowe I stopnia), w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia, - dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe (innych niż zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły branżowe I stopnia), w których staże zawodowe wykraczają poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego, w celu zwiększenia wymiaru praktyk zawodowych, objętych podstawą programową nauczania danego zawodu - dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne. <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
5.	<p>Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia gwarantuje realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kompetencji lub kwalifikacji w zakresie zawodowym (dot. 2 typu projektu).</p>	<p>Wniosek o dofinansowanie</p>	<p>Bezwzględny</p>	<p>Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji tj.: wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji;</p> <p>Kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Definicja kwalifikacji zgodnie z Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
6.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu niezbędnego do realizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>Weryfikacja wskaźnika dotyczącego wyposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
7.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p> <p>W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
8.	Zapewnienie i monitorowanie wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych przez szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Ocena jakości staży i praktyk zawodowych u pracodawców lub przedsiębiorców powinna polegać na przeprowadzeniu ankiety ewaluacyjnej przez beneficjenta wypełnionej przez ucznia i pracodawcę lub przedsiębiorcę, po odbytych stażu/praktyce. Ankiety ewaluacyjne powinny być weryfikowane wraz z końcowym wnioskiem o płatność.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>
9.	Diagnoza potrzeb uczniów i słuchaczy	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	<p>Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i słuchaczy objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
				<p>Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.</p> <p>Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. <p>Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Zintegrowany charakter projektu (kryterium obowiązuje, gdy w konkursie przewidziano do realizacji wszystkie typy projektów wskazane w <i>Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i>).	Wniosek o dofinansowanie	3	1-3 pkt	Punktowane będą projekty łączące główne typy przedsięwzięć możliwych do realizowania, wskazanych w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020: 1 pkt – projekt realizujący jeden typ projektu; 2 pkt – projekt integrujący dwa typy projektów; 3 pkt - projekt integrujący więcej niż dwa typy projektów.
2.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0-8 pkt	Projekt jest komplementarny z: - projekt nie zakłada komplementarności - 0 pkt; - projektami realizowanymi w ramach ZIT – 2 pkt, - z projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów) realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013 – 2pkt, - projektami zaplanowanymi do realizacji w ramach PI 10 a (rozwój infrastruktury edukacyjno- szkoleniowej) – 1 pkt, - inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD – 3 pkt. Punkty sumują się.
3.	Obszar realizacji projektu	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	Projekt realizowany na obszarze: 1 gminy - 1 pkt, 2 gmin - 2 pkt,

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					3 lub więcej gmin - 3 punkty.
4.	Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników określonych dla Aglomeracji Opolskiej.	Wniosek o dofinansowanie	1	0-8 pkt	<p>Premiowane będą projekty o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w <i>Strategii ZIT</i>, tj.:</p> <p>1) Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby),</p> <p>2) Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby).</p> <p>Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru:</p> $\frac{\text{wartość wskaźnika zadeklarowana w projekcie}}{\text{wartość docelowa wskaźnika określona w Strategii ZIT}} \times 100\%$ <p>0 pkt - poniżej 1 % 1 pkt - od 1 % do 3 % 2 pkt - powyżej 3 % do 5 % 3 pkt - powyżej 5 % do 10 % 4 pkt - powyżej 10 %</p> <p>Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
5.	Wykorzystanie współpracy nawiązanej z pracodawcami w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013 przy organizacji praktyk i staży zawodowych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 5 pkt	<p>Projekt zakłada, że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą praktyki i staże w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości nawiązanej współpracy w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada, że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą praktyki i staże w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013.</p> <p>5 pkt – projekt zakłada że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą praktyki i staże w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013.</p>
6.	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013 w ramach POKL.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 2 pkt	<p>Kryterium ma na celu wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych wypracowanych w kraju w perspektywie finansowej UE 2007-2013.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL;</p> <p>2 pkt – projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
7.	Wsparcie osób w ramach projektu dotyczy zdobycia/doskonalenia w zakresie zawodu w przypadku, którego odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy i/lub który wpisuje się w obszar specjalizacji regionalnych.	Wniosek o dofinansowanie	2	0, 3, 6 pkt	<p>Kryterium ma na celu dostosowanie działań do potrzeb regionalnego rynku pracy.</p> <p>Specjalizacje regionalne określone w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego do roku 2020, która stanowi jedną z podstaw diagnozy wyzwań, potrzeb i potencjałów obszarów/ sektorów objętych RPO WO 2014-2020.</p> <p>0 pkt – projekt nie przewiduje wsparcia osób w zakresie zawodów, na które odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy, zgodnie z prowadzonym monitoringiem WUP Opole lub zawodów wpisujących się w obszar specjalizacji regionalnych;</p> <p>3 pkt – wsparcie osób w zakresie zawodów w ramach, których odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy zgodnie z prowadzonym monitoringiem WUP Opole</p> <p>3 pkt - wsparcie osób w zakresie zawodów wpisujących się w obszar specjalizacji regionalnych (poprzez specjalizacje regionalne należy rozumieć obszary rozwoju znajdujące się w grupie kluczowych i potencjalnie kluczowych specjalizacji zdiagnozowanych w województwie opolskim).</p> <p>Punkty sumuje się.</p>
8.	Wyrównanie szans rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 4 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie preferowanie objęcia wsparciem w ramach projektu dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych celem wyrównania ich szans edukacyjnych jak i pozostałych celem rozwijania ich kompetencji i umiejętności, co umożliwi jednocześnie podniesienie poziomu realizowanej w regionie edukacji. Specjalne</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>potrzeby rozwojowe i edukacyjne stanowią indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.).</p> <p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Projekt skierowany do:</p> <p>0 pkt - projekt nie jest w co najmniej 15% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów;</p> <p>4 pkt - projekt w co najmniej 15% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
9.	Projekt skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	3	0 - 5 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.</i></p> <p>0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 15% uczestników projektu; 1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 15% do 25% uczestników projektu; 2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 25% do 35% uczestników projektu; 3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 35% do 45% uczestników projektu. 4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 45% do 55% uczestników projektu. 5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 55% uczestników projektu.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
10.	Ukierunkowanie wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego	Wniosek o dofinansowanie	3	0 lub 5 pkt	<p>Bada się, czy projekt zakłada realizację w pierwszej kolejności studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego, w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo tworzenia nowych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada wsparcia w powyższym zakresie 5 pkt – projekt zakłada wsparcie w powyższym zakresie</p>
11.	Udział finansowy pracodawców w realizacji projektów	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się czy projekt zakłada udział finansowy każdego pracodawcy w wymiarze co najmniej 5 % kosztów organizacji i prowadzenia pojedynczej praktyki zawodowej lub pojedynczego stażu zawodowego. Do kosztów organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego należy zaliczyć m. in. koszty stypendium, które otrzymują uczniowie, koszty związane z odbywaniem praktyki lub stażu zawodowego oraz koszty wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty u pracodawcy.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada udziału finansowego pracodawców, 5 pkt - projekt zakłada udział finansowy pracodawców.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie kosztów organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego w jakich zamierza partycypować finansowo pracodawca/pracodawcy.</p>

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
12.	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki <u>bądź</u> e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. 0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników <u>bądź</u> e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt - projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników <u>bądź</u> e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.
13.	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia dla nauczycieli z wykorzystywania w nauczaniu e-podręczników <u>bądź</u> e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. 0 pkt. – projekt nie zakłada realizacji szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników <u>bądź</u> e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników <u>bądź</u> e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.
14.	Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	Wniosek o dofinansowanie	2	<u>0, 1 lub 2</u> <u>pkt</u>	Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) I dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich oraz miast z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
					<p>dokumentu. Dokument pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>1 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem przynajmniej jedno miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze spośród miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Punkty sumują się za wyjątkiem sytuacji, gdy z listy miast wskazanych w załączniku nr 1 oraz listy miast wskazanych w załączniku nr 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wybrano to samo miasto.</p>



Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami dla osi priorytetowej IX *Wysoka jakość edukacji*

PODDZIAŁANIE 9.1.1 *Wsparcie kształcenia ogólnego (PI 10i)*

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – kwiecień 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	523
2.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [<i>os.</i>]	105
3.	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie [<i>os.</i>]	5 829
4.	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	13
5.	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [<i>szt.</i>]	6
6.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	4 983
7.	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%
8.	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	85%
9.	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	100%
10.	Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	100%

PODDZIAŁANIE 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej (PI 10i)

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – maj 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	87
2.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [<i>os.</i>]	86
3.	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie [<i>os.</i>]	1 411
4.	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	18
5.	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [<i>szt.</i>]	18
6.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	763
7.	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%
8.	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	85%
9.	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	100%
10.	Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [<i>szt.</i>]	100%

PODDZIAŁANIE 9.1.3 Wsparcie edukacji przedszkolnej (PI 10i)

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – listopad 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [<i>os.</i>]	1 887
2.	Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie [<i>szt.</i>]	28
3.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	90
4.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	1 303
5.	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%

PODDZIAŁANIE 9.1.4 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Aglomeracji Opolskiej (PI 10i)

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – maj 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [<i>os.</i>]	923
2.	Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie [<i>szt.</i>]	3
3.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	38
4.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	404
5.	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%

PODDZIAŁANIE 9.2.1 Wsparcie kształcenia zawodowego (PI 10iv)

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – marzec/kwiecień 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	148
2.	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy [<i>os.</i>]	1 600
3.	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w Programie [<i>os.</i>]	2 001
4.	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie [<i>os.</i>]	157
5.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego [<i>szt.</i>]	53
6.	Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie [<i>os.</i>]	527
7.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	5 602
8.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%
9.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS [<i>szt.</i>]	100%

Załącznik Nr 7 Do Roczego Planu Działania Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Opolskiego na lata 2014-2020.
Oś Priorytetowa IX *Wysoka jakość edukacji*
Wersja nr 4, styczeń 2019 r.

10.	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia [os.]	30%
11.	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy po opuszczeniu Programu [os.]	85%

PODDZIAŁANIE 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej (PI 10iv)

NABÓR W TRYBIE KONKURSOWYM – kwiecień 2018 r.

Lp.	Nazwa wskaźnika [<i>jednostka miary</i>]	Zakładane efekty projektów wyrażone wskaźnikami rezultatu i produktu
1.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie [<i>os.</i>]	6
2.	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy [<i>os.</i>]	185
3.	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w Programie [<i>os.</i>]	231
4.	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie [<i>os.</i>]	18
5.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego [<i>szt.</i>]	2
6.	Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie [<i>os.</i>]	58
7.	Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich [<i>os.</i>]	138
8.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [<i>os.</i>]	95%
9.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS [<i>szt.</i>]	100%
10.	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia [<i>os.</i>]	30%
11.	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy po opuszczeniu Programu [<i>os.</i>]	85%