



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	opolskie	
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych				
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14				
Telefon	77	54 16 565	Faks	77	54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Justyna Sikorska tel. 77 54 16 485 e-mail: j.sikorska@opolskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania		9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,				
Telefon	77	44 16 701	Faks	77	44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Małgorzata Świącicka Tel. 77 44 16 492 e-mail: m.swiecicka@wup.opole.pl				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	10 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej ¹ .						
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadra projektu.						
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	

¹ Informacja dotycząca listy gmin kwalifikujących się do otrzymania wsparcia zostanie umieszczona w dokumentacji konkursowej.

W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.

		wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.		
	4. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu zapewni funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego powstałych w ramach wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL po zakończeniu realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu utrzyma wygenerowane dodatkowe miejsca przedszkolne we wspartych przedszkolach/innych formach wychowania przedszkolnego co najmniej na poziomie osiągniętym w realizowanym projekcie przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zapewnia funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego minimum do godziny 17.00.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej. Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkola powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt w całości zakłada objęcie wsparciem przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Kryterium zostanie spełnione w przypadku objęcia wsparciem co najmniej jednego przedszkola/innych formy, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	3.	Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4.	Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty						
Planowana alokacja	10 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w 						

	<p>trakcie procesu kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).			
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrami projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.

		<p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
	<p>4. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół/placówek w gminach powyżej 20 tys. mieszkańców występujących w projekcie, w tym obligatoryjnie elementu programu pod nazwą: <i>rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery lub analogiczne formy).</i></p>			
	<p>W przypadku zespołu szkół Wnioskodawca zobowiązany jest do zrealizowania co najmniej w/w elementów programu rozwojowego w każdej szkole/placówce wchodzącej w jego skład.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		<p>1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i/lub projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.</p>	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy. Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych znacznie wzbogaci i urozmaici treść i formę przekazu.</p> <p>Ponadto kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
		2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej <u>i/lub w tym uczniów zdolnych.</u>	WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, <u>jak i uczniów zdolnych.</u></p> <p>Wg danych pozyskanych z Głównego Urzędu Statystycznego w Opolu zebranych na podstawie sprawozdań ze szkolnictwa za rok szkolny 2011/2012, w województwie opolskim do szkół kształcenia ogólnego w gminach powyżej 20 tys. mieszkańców uczęszcza 2 572 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. <u>Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</u></p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt w całości skierowany do szkół z obszarów wiejskich, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2. (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).	WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne na terenach wiejskich i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych		
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	2010 - 2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
W latach 2007 - 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
11 391 551 PLN w tym KWP 1 708 733 PLN	4 627 818 PLN w tym KWP 694 173 PLN		16 019 369 PLN w tym KWP 2 402 905 PLN
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w latach 2007-2012	w roku 2013		ogółem w projekcie
– Nie dotyczy	– Nie dotyczy		– Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które do tej pory nie przystąpiły do realizacji projektu).		
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Otwieramy umysły. Uczeń XXI wieku - człowiekiem renesansu

Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest integralną częścią kompleksowego wsparcia sieci szkół woj. opolskiego realizowanego w ramach projektów systemowych w ramach Działań/Poddziałań 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL. Zakłada się kompleksowe kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów szkół z terenu województwa opolskiego m.in. w zakresie nowych metod nauczania, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia, które realizowane będzie w ramach Działania 9.4, - projekt w tym zakresie nie był by możliwy do realizacji w trybie konkursowym, gdyż zaplanowano wsparcie dla wszystkich uczniów wszystkich szkół podstawowych z terenu woj. opolskiego w zakresie badań przesiewowych oraz wsparcie dla wszystkich chętnych szkół kształcących ogólnie z gmin do 20 tys. mieszkańców w zakresie nowych metod pracy z uczniem /nowe metody nauczania/, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia (neuropedagogika). Rekrutowane będą wszystkie chętne szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne kształcące ogólnie. W przypadku szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

			<p>w pierwszej kolejności rekrutowane będą szkoły o najniższych wynikach egzaminów gimnazjalnych i maturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), - projekt zakłada współpracę wielu instytucji w zakresie jego realizacji, m.in. z uczelniami wyższymi (w zakresie realizacji studiów podyplomowych, zajęć edukacyjnych dla uczniów promujących dalsze kształcenie), bibliotekami, regionalnymi instytucjami kultury i sztuki, - podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu (do 30.04.2012 WODiP, a od 01.05.2012 RCRE) posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia. Od 2009 roku realizuje projekty systemowe w ramach Działań/Poddziałań 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL. - RCRE posiada bardzo bogate doświadczenie w prowadzeniu projektów w zakresie ICT, m.in. realizował i współrealizował projekty: „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR),: „e-Obywatel” (2.1 ZPORR), „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej województwa opolskiego” (2.1 ZPORR), „Opolski e-Rzemieślnik” (EQUAL), „Nowoczesny pracownik-podniesienie kwalifikacji pracowników woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 PO KL), „OPSI-Opolskie partnerstwo dla rozwoju społeczeństwa informatycznego” (8.1.2 PO KL), realizował i nadal realizuje projekty systemowe w ramach PO KL (8.1.1 – 2 edycje, 9.1.2 – 3 edycje, 9.2 -3 edycje, 9.4 – 2 edycje) oraz, w imieniu Samorządu Województwa Opolskiego (SWO), realizuje projekt „Opolska e-Szkoła, Szkoła ku przyszłości” (2.1 i 2.2 RPO WO) - dofinansowane z funduszy UE. <p>W projekcie zaplanowano 2 zasadnicze działania:</p> <p>1/ Badania przesiewowe dla wszystkich uczniów szkół podstawowych z terenu województwa opolskiego (co najmniej 325 szkół, 30 000 uczniów)).</p> <p>Według stanu na dzień 31.03.2012 r. (dane z Opolskiego Kuratorium Oświaty) w województwie opolskim jest 366 szkół podstawowych (49 510 uczniów). Z uwagi na fakt zamykania szkół w małych miejscowościach, w szczególności usytuowanych na obszarach wiejskich lub ich przekształcania na szkoły stowarzyszeniowe, do projektu przyjęto niższy wskaźnik liczbowy. Jednakże zakłada się, że w ramach badań przesiewowych wsparciem objęci zostaną wszyscy uczniowie wszystkich szkół podstawowych z terenu woj. opolskiego. Celem badań jest rozpoznanie u uczniów trudności w pisaniu i czytaniu oraz matematyce. Wszystkie szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie zostaną wyposażone w nowoczesne efektywne narzędzia do rozpoznawania przez nauczycieli trudności uczniów (1/ dysleksja eduSensus cz. I i II, 2/ dyskalkulia eduSensus).</p> <p>2/ Zajęcia edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kształcących ogólnie z gmin do 20 tys. mieszkańców z terenu woj. opolskiego (co najmniej 350 szkół).</p> <p>Według stanu na dzień 31.03.2012 r. (dane z Opolskiego Kuratorium Oświaty) w województwie opolskim w gminach do 20 tys. mieszkańców istnieje 389 szkół kształcących ogólnie, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 260 szkół podstawowych (ok. 26 000 uczniów), - 91 szkół gimnazjalnych (ok. 19 000 uczniów), - 38 szkół ponadgimnazjalnych (ok. 4 500 uczniów), <p>w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 szkół podstawowych i 6 gimnazjów niepublicznych -
--	--	--	---

			<p>o uprawnieniach szkoły publicznej,,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 szkół podstawowych i 12 gimnazjów - o charakterze specjalnym, - 2 szkoły podstawowe oraz 3 gimnazja - prowadzące nauczanie dwujęzyczne, - 35 szkół podstawowych oraz 4 gimnazja - prowadzone przez stowarzyszenia (szkoły do 70 uczniów). <p>Powyższe działanie skierowane zostanie do co najmniej 320 szkół, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 210 szkół podstawowych (zaplanowano wszystkie szkoły), - 80 szkół gimnazjalnych, - 30 szkół ponadgimnazjalnych kształcących ogólnie. <p>Z założenia wsparcie zostanie skierowane w pierwszej kolejności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wszystkich chętnych szkół podstawowych, - szkół gimnazjalnych wybranych spośród szkół o najgorszych wynikach egzaminu gimnazjalnego, - szkół ponadgimnazjalnych wybranych spośród szkół o najgorszych wynikach egzaminu maturalnego, - oraz do szkół powyższych typów znajdujących się w gminach do 20 tys. mieszkańców. <p>Z uwagi na postępujący niż demograficzny liczba szkół z roku na rok maleje. W szczególności, ze względów ekonomicznych, likwidowane są małe szkoły usytuowane na terenach wiejskich. Na dzień dzisiejszy nie ma informacji o liczbie szkół planowanej do zamknięcia w roku 2013. W związku z powyższym, jako wyjściowe do projektu, przyjęto mniejsze wskaźniki liczbowe.</p> <p>Projekt obejmuje wielokierunkowe działania mające na celu wsparcie programów rozwojowych szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kształcących ogólnie, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach. W realizację projektu zaangażowanych zostanie wiele instytucji, dla których organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Opolskiego. Planuje się zaangażowanie do współpracy wszystkie regionalne instytucje kultury i sztuki, tj. Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Opolu, Centralne Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach-Opolu, Muzeum Wsi Opolskiej, Muzeum Śląska Opolskiego, Muzeum Czynu Powstańczego w Górze św. Anny, Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Teatr im. Jana Kochanowskiego w Opolu, Filharmonia Opolska oraz uczelnie wyższe.</p> <p>Nauczyciele, w projekcie systemowym w ramach Działania 9.4 PO KL zostaną przeszkoleni do efektywnego korzystania z narzędzi w zakresie diagnozy uczniów (badania przesiewowe) oraz prowadzenia zajęć i lekcji z uczniami w oparciu o nowe metody nauczania, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia. Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego w krótkich formach (60-godzinne kursy w ramach Działania 9.4 PO KL) przygotują projekty - wzory różnych ścieżek edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych ucznia oraz eliminowania zdiagnozowanych trudności. Uczniowie zostaną podzieleni na grupy w ramach różnych bloków tematycznych. Będą to bloki ukierunkowane na matematykę i nauki przyrodnicze, na przedsiębiorczość, na języki obce, itp. Udział w danej ścieżce będzie uzależniony do zdiagnozowanych potrzeb ucznia w zakresie jego rozwoju intelektualnego. W ramach danej ścieżki tematycznej dany uczeń będzie mógł wziąć udział w zajęciach eksperymentalnych, wyjazdach edukacyjnych i warsztatach organizowanych na uczelniach, w instytucjach kultury, w pracowniach eksperymentalnych „Zaczarowanego Świata” RCRE (eksperymenty przyrodnicze, fizyczne, chemiczne, zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem ICT, instrumentów muzycznych i dekoracji teatralnych, warsztaty twórczego myślenia, akademia młodego naukowca, zajęcia</p>
--	--	--	--

			<p>w gospodarstwach edukacyjnych, zajęcia edukacyjne w zakresie wykorzystania energii odnawialnych, zajęcia rozwijające sprawność ruchową i ich wpływ na działanie mózgu, itp.). Celem wszystkich zaplanowanych zajęć rozwijających jest wprowadzenie nowej jakości edukacji do opolskich szkół cechujących się lepszą efektywnością kształcenia. Projekt ten ma wskazać nowy kierunek kształcenia, nowe metody pracy z uczniem ze zdiagnozowanymi problemami oraz z uczniem zdolnym. Projekt jest innowacyjną metodą wspierania rozwoju ucznia, m.in. z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni eksperymentalno - doświadczalnych. Ma za zadanie pobudzanie do poznawczego sposobu zdobywania wiedzy, rozwinięcie umiejętności analitycznego myślenia, nabycie umiejętności pracy w zespole, poznanie roli eksperymentu w nauce i życiu codziennym, podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z odkryć i wynalazków, a przez to podniesienie jakości kształcenia w szkołach.</p> <p>Zaplanowane działania mają również na celu przeciwdziałanie postępującej depopulacji regionu m.in. poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podniesienie kwalifikacji kadr systemu oświaty i dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu. Wyposażeni w dodatkową wiedzę i umiejętności, z użyciem nowym metod pracy z uczniem, nauczyciele (doskonalenie w projekcie systemowym w ramach Działania 9.4 PO KL) poprowadzą zajęcia z uczniami z użyciem nowych metod, co przełoży się na lepszą jakość kształcenia w szkołach i zwiększenie liczby chętnych uczniów do kontynuowania nauki na opolskich uczelniach, to z kolei zwiększy liczbę dobrze wykształconej kadry w regionie, na którą jest zapotrzebowanie w opolskich przedsiębiorstwach, a to w efekcie sprzyjać będzie rozwojowi całego regionu i przeciwdziałać odpływowi dobrze wykształconej kadry za granicę i do innych województw.</p>
Okres realizacji projektu	01.2013 – 05.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
15 000 000 PLN w tym KWP 2 250 000 PLN		30 000 000 PLN w tym KWP 4 500 000 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - liczba szkół podstawowych objętych wsparciem w zakresie badań przesiewowych – 325, - liczba uczniów szkół podstawowych objętych badaniami przesiewowymi w zakresie trudności w czytaniu i pisaniu oraz matematyce – 10 000, - liczba szkół z gmin do 20 tys. mieszkańców objętych wsparciem w zakresie realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów w oparciu o nowe metody pracy z uczniem (neuropedagogika) – 320, - liczba uczniów szkół z gmin do 20 tys. mieszkańców objętych wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych opartych na nowych metodach pracy z uczniem (neuropedagogika) – 12 000. 		<ul style="list-style-type: none"> - liczba szkół podstawowych objętych wsparciem w zakresie badań przesiewowych – 325, - liczba uczniów szkół podstawowych objętych badaniami przesiewowymi w zakresie trudności w czytaniu i pisaniu oraz matematyce – 30 000, - liczba szkół z gmin do 20 tys. mieszkańców objętych wsparciem w zakresie realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów w oparciu o nowe metody pracy z uczniem, (neuropedagogika) – 320, - liczba uczniów szkół z gmin do 20 tys. mieszkańców objętych wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych opartych na nowych metodach pracy z uczniem (neuropedagogika) – 25 000. 	

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (POKL.09.01.03-16-001/12) Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy	
Okres realizacji projektu	05.2012r. – 11.2013r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
172 800 PLN w tym KWP 25 920 PLN	348 975 PLN w tym KWP 52 346 PLN	521 775 PLN w tym KWP 78 266 PLN

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2013r. - 11.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym wkład krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
278 800 PLN w tym KWP 41 820 PLN	1 675 431 PLN w tym KWP 251 315 PLN		

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 209 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - 209 uczniów otrzyma stypendium przez 8 miesięcy, - 210 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej	
Beneficjent systemowy	Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu - jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego	
Okres realizacji projektu	08.2012r. – 07.2014r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
600 000 PLN w tym KWP 90 000 PLN	1 049 890 PLN w tym KWP 157 483 PLN	2 000 000 PLN w tym KWP 300 000 PLN

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Opolskie szkolnictwo zawodowe bliżej rynku pracy
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, – modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służąca podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), – wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,

	- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		
	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego przeciwdziałającemu, - projekt zakłada kompleksowe wsparcie w organizacji praktyk zawodowych w nowoczesnych firmach dla uczniów wszystkich opolskich szkół prowadzących kształcenie zawodowe w ramach tworzonej sieci współpracy szkół zawodowych, instytucji zrzeszających opolskich przedsiębiorców i samych przedsiębiorców. W ramach sieci dyrektorzy szkół zawodowych będą ściśle współpracować z przedsiębiorcami w zakresie zapotrzebowania na konkretnych specjalistów poszukiwanych na opolskim rynku pracy i dostosują swoją ofertę kształcenia do potrzeb pracodawców. Jednym z ważnych elementów sieci będzie możliwość promocji najlepszych uczniów w danej branży oraz umożliwienie im odbywania staży i praktyk u zadeklarowanych przedsiębiorców. Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy oraz do przeciwdziałania postępującej depopulacji regionu mającej na celu m.in. wykształcenie jak największej liczby fachowców, na których jest i będzie zapotrzebowanie oraz zaoferowanie im odpowiednio dobrych miejsc pracy, aby nie poszukiwali pracy za granicą i w sąsiednich województwach, - podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu (do 30.04.2012 WODiP, a od 01.05.2012 RCRE) posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia. Od 2009 roku realizuje projekty systemowe w ramach Działań/Poddziałań 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL. Realizując od 2009 roku m.in. projekty systemowe „Innowacyjna szkoła zawodowa” zbudował sieć nowoczesnych firm przyjmujących uczniów na praktyki zawodowe w Polsce, Austrii i Niemczech, - RCRE posiada również bardzo bogate doświadczenie w prowadzeniu projektów w zakresie ICT, m.in. realizował i współrealizował projekty: „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR),: „e-Obywatel” (2.1 ZPORR), „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej województwa opolskiego” (2.1 ZPORR), „Opolski e-Rzemieślnik” (EQUAL), „Nowoczesny pracownik-podniesienie kwalifikacji pracowników woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 PO KL), „OPSI-Opolskie partnerstwo dla rozwoju społeczeństwa informatycznego” (8.1.2 PO KL), realizował i nadal realizuje projekty systemowe w ramach PO KL (8.1.1 – 2 edycje, 9.1.2 – 3 edycje, 9.2 -3 edycje, 9.4 – 2 edycje) oraz, w imieniu Samorządu Województwa Opolskiego (SWO), realizuje projekt „Opolska e-Szkoła, Szkołą ku przyszłości” (2.1 i 2.2 RPO WO) - dofinansowane z funduszy UE, - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby 		

			<p>zidentyfikowane w ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania),</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektem zostaną objęte wszystkie zespoły szkół prowadzących kształcenie zawodowe w woj. opolskim (ok. 50 zespołów szkół). <p>Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi dydaktycznych (wyposażenie szkolnych pracowni zgodnie z ukierunkowaniem branżowym szkoły) w synergii z wdrażanymi w szkołach zmianami związanymi z reformą szkolnictwa zawodowego w Polsce - w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizację pilotażowych zajęć w nowoczesnych pracowniach branżowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, - praktyki i staże zawodowe dla uczniów w nowoczesnych przedsiębiorstwach krajowych i zagranicznych, - profesjonalne doradztwo zawodowe dla uczniów, - wyposażenie szkół w nowoczesne narzędzia dydaktyczne. <p>Projekt obejmie wsparciem <u>wszystkie publiczne szkoły zawodowe</u> z terenu woj. opolskiego, dzięki współpracy w ramach „sieci” z Opolskim Kuratorium Oświaty i Jednostkami Samorządów Terytorialnych, będącymi organami prowadzącymi szkoły. Liczba zespołów szkół zawodowych w woj. opolskim w roku szkolnym 2011/2012 to około 50.</p> <p>Wszystkie wypracowane przez dyrektorów i nauczycieli w ramach projektu materiały – plany rozwojowe szkół, zestawy metodyczne, itd. będą opublikowane na specjalnej platformie internetowej i udostępnione szerokiemu gronu nauczycieli z możliwością wykorzystania przez innych.</p> <p>Projekt będzie korzystał z powstającej w ramach projektu systemowego „Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej” platformy internetowej sieci współpracy szkół, organów prowadzących szkoły, Wojewody Opolskiego, Powiatowych Urzędów Pracy, organizacji zrzeszających przedsiębiorców i samych przedsiębiorców, w szczególności tych organizujących praktyki i staże dla uczniów. Na platformie zostanie stworzony specjalny system wymiany informacji (ofer) związanych z organizacją praktyk, staży, czy ewentualnego zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych oraz dynamiczny system oferowanych przez szkoły zawodowe woj. opolskiego kierunków kształcenia. Poszczególne działy platformy internetowej będą redagowane przez szkoły i instytucje zrzeszone w sieci współpracy. Taka sieć współpracy umożliwi bliższą współpracę szkolnictwa zawodowego w woj. opolskim z przedsiębiorcami i pozwoli szybciej reagować szkołom na oczekiwania rynku pracy.</p> <p>Stworzona sieć współpracy wraz z narzędziami (np. platformą internetową) po zakończeniu projektu będzie utrzymywana przez RCRE i rozwijana również przez uczestników projektu.</p> <p>Doskonalenie około 50 dyrektorów i 200 nauczycieli w sytuacji przebiegających zmian w kształceniu zawodowym (w dużej mierze chodzi o zmianę systemu kształcenia z przedmiotowego na modułowy) jest kluczowym elementem i gwarancją jakości kształcenia uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych. Doskonalenie zawodowe zaplanowano w projekcie systemowym w ramach Działania 9.4 PO KL.</p> <p>Wszelkie wypracowane przez specjalistów materiały szkoleniowe i dydaktyczne zostaną opublikowane i udostępnione wszystkim nauczycielom z terenu woj. opolskiego i nie tylko.</p> <p>Dzięki współpracy instytucji zrzeszających przedsiębiorców, dyrektorów wszystkich szkół zawodowych i Kuratorium Oświaty w Opolu, Wojewody Opolskiego i Powiatowych Urzędów Pracy podejmowane w ramach projektu działania wspierające szkoły</p>
--	--	--	--

będą miały wymiar systemowy, jednolity dla całego systemu opolskiego szkolnictwa zawodowego.

Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 2000 uczniów, 200 nauczycieli i 50 dyrektorów szkół. Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajduje się 39 publicznych zasadniczych szkół zawodowych, 49 publicznych techników tworzących około 50 zespołów szkół.

Informacja o rozpoczęciu rekrutacji i zaproszenie do udziału w projekcie umieszczona zostanie na stronie internetowej RCRE wraz z formularzem deklaracji uczestnictwa do pobrania. Informacja zostanie wysłana do szkół i JST pocztą elektroniczną, faxem i pocztą.

Rekrutacja uczniów zostanie przeprowadzona przez szkolnych specjalistów ds. organizacji praktyk zawodowych (najczęściej wicedyrektorów szkół) na podstawie indywidualnych zgłoszeń.

W projekcie zaplanowano następujące zadania:

1/Opracowanie programów rozwojowych szkół oraz specyfikacji wyposażenia nowoczesnych pracowni szkolnych kształcenia zawodowego zgodnie z ukierunkowaniem branżowym szkół w świetle wdrażanych zmian związanych z reformą szkolnictwa zawodowego.

W ramach zadania zespoły składające się z dyrektorów i nauczycieli kształcenia zawodowego opracują 50 programów rozwojowych szkół i stworzą specyfikację techniczną wyposażenia jednej specjalistycznej pracowni dydaktycznej zgodnie z ukierunkowaniem branżowym szkoły.

Wyposażenie pracowni związane będzie ściśle z reformą szkolnictwa zawodowego, której jednym z głównych celów jest wdrożenie kształcenia modułowego wymagającego od szkół gruntownej przebudowy bazy dydaktycznej. Wyposażenie szkół realizowane będzie we współpracy z organami samorządowymi i będzie wynikać z racjonalizacji sieci szkół w woj. opolskim.

Opracowane zostaną materiały metodyczne związane z wykorzystaniem stworzonych pracowni w procesie kształcenia zawodowego uczniów.

2/Realizacja nowoczesnego kształcenia zawodowego uczniów przez innowacyjne zajęcia oraz praktyki zawodowe w nowoczesnych firmach

W ramach tego zadania zorganizowane zostaną dla minimum **2000 uczniów** pilotażowe zajęcia w nowych pracowniach (200 grup uczniowskich w 50 szkołach), konferencje i spotkania warsztatowe ze specjalistami (branżowe i zakresu doradztwa zawodowego), wyjazdy studyjne do nowoczesnych firm, wyjazdy na targi ściśle związane z ukierunkowaniem branżowym szkół, akcje promocyjne w opolskiej prasie, radio i telewizji, a także certyfikacja przedsiębiorców współpracujących ze szkołami w ramach sieci. Głównym działaniem będzie jednak organizacja dla **1400 uczniów czterotygodniowych praktyk zawodowych** w nowoczesnych firmach krajowych i zagranicznych. Pozyskaniem firm, w których realizowane będą praktyki uczniowskie zajmie się **Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki (OCRG)**. OCRG posiada bogate doświadczenie ze współpracy z opolskimi przedsiębiorstwami w zakresie kierunków rozwoju regionu, udzielania dotacji UE na rozwój i tworzenie przedsiębiorstw, posiada bazę wszystkich firm województwa opolskiego oraz w dużej mierze zna ich zamierzenia rozwojowe. Stworzona sieć zainicjuje ścisłą współpracę szkół z przedsiębiorcami w zakresie zapotrzebowania na konkretnych specjalistów poszukiwanych na opolskim rynku pracy i dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb pracodawców. Przy organizacji czterotygodniowych praktyk zawodowych dla uczniów na tak dużą skalę konieczne będzie nawiązanie kontaktów z około 400 firmami oraz przeszkolenie szkolnych koordynatorów ds. organizacji praktyk we wszystkich szkołach uczestniczących w projekcie. Ważnym elementem będzie możliwość promocji najlepszych uczniów w danej branży oraz umożliwienie im

			<p>odbywania staży i praktyk u zadeklarowanych przedsiębiorców, również zagranicznych. Wszystkie opolskie firmy aktywnie włączone do projektu i realizujące praktyki i staże dla uczniów otrzymają certyfikat UMWO „Pracodawca przyjazny młodym”.</p> <p>Dzięki sieci współpracy dyrektorzy, nauczyciele i uczniowie opolskich szkół zawodowych nawiążą trwałą współpracę z nowoczesnymi przedsiębiorstwami, która kontynuowana będzie po zakończeniu realizacji niniejszego projektu. Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy. <u>Wysokość cross-finansingu zaplanowano na poziomie 40%.</u></p>
Okres realizacji projektu	01.2013 – 12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
15 000 000 PLN w tym KWP 2 250 000 PLN		22 000 000 PLN w tym KWP 3 300 000 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - liczba zespołów szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 50, - opracowanie specyfikacji technicznej wyposażenia nowoczesnych pracowni dydaktycznych kształcenia zawodowego, - wyposażenie według ukierunkowania branżowego pracowni kształcenia zawodowego 50 szkół w nowoczesne narzędzia dydaktyczne, - opracowanie 50 zestawów materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego, - liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu – 600, - zorganizowanie 2 konferencji dla przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz instytucji opolskich oświatowych, - zorganizowanie 2 seminariów dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, - zorganizowanie 5 wyjazdów studyjnych dla 250 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm. 		<ul style="list-style-type: none"> - liczba zespołów szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 50, - opracowanie specyfikacji technicznej wyposażenia nowoczesnych pracowni dydaktycznych kształcenia zawodowego, - wyposażenie według ukierunkowania branżowego pracowni kształcenia zawodowego 50 szkół w nowoczesne narzędzia dydaktyczne, - opracowanie 50 zestawów materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego, - liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu – 1400, - zorganizowanie 4 konferencji dla przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz instytucji opolskich oświatowych, - zorganizowanie 4 seminariów dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, - zorganizowanie 10 wyjazdów studyjnych dla 500 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm, - liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych, pilotażowych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi dydaktycznych – 2000. 	

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANO DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Neurony na rzecz ucznia i szkoły - przygotowanie nauczyciela do funkcjonowania w szkole XXI wieku		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia. 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych). 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt zakłada kompleksowe kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów szkół z terenu województwa opolskiego m.in. w zakresie nowych metod nauczania, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia dla sieci szkół kształcenia ogólnego na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, ukierunkowanego na zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenia jakości procesu kształcenia. Wsparcie ukierunkowane jest na rozwój kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych, ICT, języków obcych oraz przedsiębiorczości. Systemowe wsparcie będzie realizowane przy szerokiej współpracy wielu instytucji, m.in. uczelni wyższych (studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia na uczelniach dla uczniów zachęcające do kontynuowania kształcenia) oraz regionalnych instytucji kultury i sztuki. Zaplanowane
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

			<p>działania mają również na celu przeciwdziałanie postępującej depopulacji regionu m.in. poprzez podnoszenie kwalifikacji kadr systemu oświaty oraz dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu. Wyposażenie nauczycieli w dodatkową wiedzę i umiejętności z użyciem nowych metod pracy z uczniem przełoży się na lepszą jakość kształcenia w szkołach i zwiększenie liczby chętnych uczniów do kontynuowania nauki na opolskich uczelniach, co z kolei zwiększy liczbę dobrze wykształconej kadry w regionie, na którą jest i będzie zapotrzebowanie oraz czekać będą nowe miejsca pracy zapewnione przez opolskich przedsiębiorców, a to w efekcie sprzyjać będzie rozwojowi całego regionu i przeciwdziałać odpływowi dobrze wykształconej kadry za granicę i do innych województw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), - w projekcie zaplanowano m.in. studia podyplomowe we współpracy z wyższymi uczelniami dla nauczycieli - trenerów, którzy następnie będą szkolić nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych uczestniczących w projektach systemowych w Poddziałaniu/Działaniu 9.1.2 i 9.2 POKL, w ramach kursów doskonalących, z nowych metod nauczania opracowanych na podstawie wyników badań nad mózgiem (Centrum Neurologii w Ulm, org. Transferzentrum für Neurowissenschaften w Ulm, Niemcy), a także w oparciu o przykłady eksperymentów w szkołach (baza - laboratorium „Zaczarowanego Świata”). Przeszkoleni nauczyciele prowadzić będą zajęcia z uczniami w ramach projektów systemowych z Działania/Poddziałania 9.1.2 oraz 9.2 PO KL, - projekt zakłada współpracę wielu instytucji w zakresie jego realizacji, m.in. z uczelniami wyższymi (w zakresie realizacji studiów podyplomowych), bibliotekami, - podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu (do 30.04.2012 WODiP, a od 01.05.2012 RCRE) posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia. Od 2009 roku realizuje projekty systemowe w ramach Działania/Poddziałania 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL, - RCRE posiada bardzo bogate doświadczenie w prowadzeniu projektów w zakresie ICT, m.in. realizował i współrealizował projekty: „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR), „e-Obywatel” (2.1 ZPORR), „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej województwa opolskiego” (2.1 ZPORR), „Opolski e-Rzemieślnik” (EQUAL), „Nowoczesny pracownik-podniesienie kwalifikacji pracowników woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 PO KL), „OPSI-Opolskie partnerstwo dla rozwoju społeczeństwa informatycznego” (8.1.2 PO KL), realizował i nadal realizuje projekty systemowe w ramach PO KL (8.1.1 – 2 edycje, 9.1.2 – 3 edycje, 9.2 -3 edycje, 9.4 – 2 edycje) oraz, w imieniu Samorządu Województwa Opolskiego (SWO), realizuje projekt „Opolska e-Szkoła, Szkołą ku przyszłości” (2.1 i 2.2 RPO WO) - dofinansowane z funduszy UE, - projekt jest komplementarny z działaniami w innych projektach realizowanych przez WODiP/RCRE, m.in. z projektem „Opolska e-Szkoła, Szkołą ku przyszłości” (Dz. 2.1 i 2.2 RPO WO), w ramach którego wyposażono 111
--	--	--	---

szkół woj. opolskiego w nowoczesny sprzęt ICT oraz platformę e-usług w zakresie nauki i informacji; z projektem „Rozwój bazy wojewódzkich jednostek doskonalenia nauczycieli, służącej podnoszeniu poziomu i jakości kształcenia w województwie opolskim” (Poddz. 5.1.1 RPO WO), w ramach którego zmodernizowano i utworzono nowe pracownie dydaktyczne WODliP i WOM (obecnie RCRE) oraz z projektem „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR), w ramach którego zrealizowano pełną informatyzację, wprowadzono elektroniczną obsługę mieszkańców i umożliwiono dostęp do e-usług/kioski internetowe/ w 57 JST woj. opolskiego.

W projekcie zaplanowano:

I/ studia podyplomowe dla 50 nauczycieli - trenerów na nowym kierunku kształcenia „Neuropedagogika z tutoringiem” we współpracy z uczelniami wyższymi. Przeszkoleni nauczyciele-trenerzy po ukończeniu 2-semesteralnych studiów (zakłada się realizację studiów w trybie przyspieszonym, tj. do końca września 2013r.) przeszkolą 3000 nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w ramach 60-godzinnych kursów doskonalących, m.in. z nowych metod nauczania opracowanych na podstawie wyników badań nad mózgiem (Centrum Neurologii w Ulm, oryg. Transferzentrum für Neurowissenschaften w Ulm, Niemcy), a także w oparciu o przykłady eksperymentów w szkołach (baza - laboratorium „Zaczarowanego Świata”, zajęcia na uczelniach i w regionalnych obiektach kultury i sztuki). Będą to w szczególności nauczyciele ze szkół uczestniczących w projektach systemowych w ramach Działania/Poddziałania 9.1.2 i 9.2 PO KL.

Ponadto zaplanowano kursy doskonalące dla ok. 50 dyrektorów i 200 nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych kształcących zawodowo, uczestniczących w projekcie systemowym w ramach 9.2 PO KL (50 zespołów szkół). W sytuacji przebiegających zmian w kształceniu zawodowym (w dużej mierze chodzi o zmianę systemu kształcenia z przedmiotowego na modułowy) doskonalenie zawodowe nauczycieli jest kluczowym elementem i gwarancją jakości kształcenia uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych. Wszelkie wypracowane przez specjalistów w ramach projektu Działania 9.2 PO KL materiały szkoleniowe i dydaktyczne zostaną opublikowane na platformie edukacyjnej i udostępnione wszystkim nauczycielom z terenu woj. opolskiego i innych województw.

Przeszkoleni w ramach kursów doskonalących nauczyciele prowadzić będą zajęcia z uczniami w ramach projektów systemowych z Poddziałania 9.1.2 (dla ok. 30.000 uczniów) oraz Działania 9.2 PO KL (dla ok. 2.000 uczniów).

Celem studiów podyplomowych jest zapoznanie nauczycieli z wnioskami płynącymi z badań nad mózgiem i przygotowanie ich do tworzenia środowiska edukacyjnego przyjaznego mózgowi. W trakcie studiów nauczyciele nauczą się jak w praktyce wykorzystać wnioski neurobiologów, jakie metody ułatwiają naukę i jakie materiały edukacyjne umożliwiają efektywne wykorzystanie potencjału każdej jednostki. Nauczyciele nauczą się planować i prowadzić lekcje, które ułatwią przyswajanie uczniom materiału i zdobywanie trwałej wiedzy.

Ideą studiów jest **wypracowanie materiałów dydaktycznych nowej generacji**, które testowane będą w szkołach uczestniczących w projekcie systemowym w ramach 9.1.2 POKL i będą spójne z przykładami dobrych praktyk w ramach projektu systemowego Działania 9.2 PO KL.

2-semesteralne (280 godzin) studia podyplomowe na kierunku „Neuropedagogika z tutoringiem” zaplanowano w formie blended learning. Nauka składać się będzie z 3 bloków tematycznych

Część I wspólna dla wszystkich – wykład interaktywny,

warsztaty, konwersatorium- 130 h:

- 1/ Neuropedagogika – 30h + 14h pracy online,
- 2/ Neurometodyka – 30h + 14h pracy online,
- 3/ Tutoring – 30 h,
- 4/ Animacja kultury i edukacja muzealna -12h.

Część II – z podziałem na 3 grupy warsztatowe – po 20h/ na grupę

- 1/ Nauczanie przedszkolne i wczesnoszkolne,
- 2/ Przedmioty humanistyczne + języki obce,
- 3/ Przedmioty matematyczno-przyrodnicze.

Część III – Opracowanie własnych propozycji działań – 130 h/ na grupę:

Studenci pracują w **3 grupach** warsztatowych opracowując własne propozycje działań na bazie zdobytej wiedzy i przy wsparciu merytorycznym koordynatorów - tworzą **wzorcowe materiały dydaktyczne**, które następnie wykorzystywać będą na zajęciach z nauczycielami (62h zajęć warsztatowych+ 28h online + 40h pracy własnej).

Dla każdej grupy przewidziane są zajęcia praktyczne (tworzenie materiałów dydaktycznych oraz planowanie i tworzenie projektów dla szkoły polegających na zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu, np. nowy model klasy, w której uczniowie mogą uczyć się poprzez działanie, czy też konstruowanie różnych pomocy dydaktycznych służących do wykonywania pomiarów, doświadczeń, eksperymentów.

Wszyscy nauczyciele – trenerzy będą mieli dostęp do internetowej platformy szkoleniowej, na bazie której będą mogli przeszkolić 3000 nauczycieli z nowych metod nauczania.

II/ 60-godzinne kursy doskonalące dla 3000 nauczycieli.

Zajęcia prowadzone będą w grupach 20-osobowych w formie blended learning (48h warsztatowych i 12h on-line).

Dla każdej grupy przewidziane są zajęcia praktyczne (planowanie i tworzenie projektu dla szkoły polegającego na zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu, m.in. konstruowanie różnych pomocy dydaktycznych służących do wykonywania pomiarów, doświadczeń, eksperymentów lub nowy model klasy/sali, w której uczniowie mogą uczyć się poprzez działanie). Materiały z planowania i realizacji poszczególnych projektów zostaną opublikowane na platformie edukacyjnej RCRE, gdzie będą udostępnione szerokiemu gronu nauczycieli z możliwością wykorzystania przez wszystkich chętnych nauczycieli z terenu województwa opolskiego i innych województw.

W ramach kursu nauczyciele poznają nowatorskie metody organizacji zarówno szkoły jak i zajęć dydaktycznych sprzyjające efektywnemu wykorzystaniu potencjału ludzkiego mózgu. Treści kursu koncentrują się na rozwijaniu kooperacyjnych form uczenia się. Nauczyciele nauczą się planować i prowadzić lekcje, które ułatwią uczniom efektywne przyswajanie materiału.

Celem kursu jest również wypracowanie materiałów dydaktycznych nowej generacji, które testowane będą w szkołach uczestniczących w projekcie systemowym w ramach 9.1.2 PO KL.

III/ 60-godzinne kursy doskonalące dla 50 dyrektorów i 200 nauczycieli

szkół ponadgimnazjalnych kształcących zawodowo podnoszące wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT i nowych metod nauczania (kształcenie modułowe).

Odpowiednie przygotowanie nauczycieli jest niezbędnym warunkiem do prawidłowego wdrożenia od września 2012r. reformy szkolnictwa zawodowego. Zajęcia będą prowadzone w formie blended learning (30 h stacjonarnych, 30 e-learning) z wykorzystaniem platformy edukacyjnej RCRE. Projekt będzie korzystał z powstającej w ramach projektu

			<p>systemowego „Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej” platformy internetowej sieci współpracy szkół, organów prowadzących szkoły, Wojewody Opolskiego, Powiatowych Urzędów Pracy, organizacji zrzeszających przedsiębiorców i samych przedsiębiorców, w szczególności tych organizujących praktyki i staże dla uczniów. Na platformie zostanie stworzony specjalny system wymiany informacji (ofert) związanych z organizacją praktyk, staży, czy ewentualnego zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych oraz dynamiczny system oferowanych przez szkoły zawodowe woj. opolskiego kierunków kształcenia. Poszczególne działy platformy internetowej będą redagowane przez szkoły i instytucje zrzeszone w sieci współpracy. Taka sieć współpracy umożliwi bliższą współpracę szkolnictwa zawodowego w woj. opolskim z przedsiębiorcami i pozwoli szybciej reagować szkołom na oczekiwania rynku pracy.</p> <p>Dodatkowo nauczyciele będą mogli korzystać z kursów i materiałów wypracowanych przez nauczycieli i specjalistów w ramach 3 edycji projektu systemowego „Innowacyjna Szkoła Zawodowa” umieszczonych na platformie edukacyjnej RCRE. Przeszkoleni nauczyciele przeprowadzą 20-godzinne zajęcia dodatkowe dla ok. 2000 uczniów szkół zawodowych uczestniczących w projekcie systemowym w ramach Działania 9.2 PO KL.</p> <p>Ogółem w projekcie zaplanowano objęcie wsparciem co najmniej 3300 nauczycieli pracujących w szkołach na terenie województwa opolskiego. Z danych Opolskiego Kuratora Oświaty wynika, iż liczba nauczycieli wynosi 19 520 osób według stanu na dzień 31.03.2012r. Zatem projekt systemowy pozwoli objąć wsparciem 17% nauczycieli woj. opolskiego.</p>
Okres realizacji projektu	01.2013 – 12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
4 000 000,00 PLN w tym KWP 600 000,00 PLN		8 000 000,00 PLN w tym KWP 1 200 000,00 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe – 50, - liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w kursach doskonalenia zawodowego – 500, - liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w krótkich formach w zakresie nowych metod nauczania (neuropedagogika) – 250, - liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w krótkich formach w zakresie nowych metod nauczania (kształcenie modułowe) – 250, - liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele kształcenia zawodowego – 250. 		<ul style="list-style-type: none"> - liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe – 50, - liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w kursach doskonalenia zawodowego – 3 250, - liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w krótkich formach w zakresie nowych metod nauczania (neuropedagogika) – 3 000, - liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w krótkich formach w zakresie nowych metod nauczania (kształcenie modułowe) – 250, - liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele kształcenia zawodowego – 250. 	

KARTA DZIAŁANIA 9.5

Działanie 9.5

Działanie 9.5 w 2013r. nie będzie realizowane z powodu braku środków na ww. Działanie.

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	x					
Planowana alokacja	10 000 000,00 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.							
Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.	Kryteria dostępu							
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).							
Uzasadnienie:		Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.						1
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
Uzasadnienie:		Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.						1
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.							
Uzasadnienie:		Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone						1

w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.

		<p>merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
	<p>4. W przypadku realizacji Projektu, który zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, zakres wsparcia obejmuje szkolenia/kursy, które muszą kończyć się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych poziomów znajomości języków obcych przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń.</p> <p>Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów językowych np. język biznesowy, prawniczy, medyczny itp. zakończonych międzynarodowym certyfikatem.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>5. W przypadku realizacji Projektu, w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń.</p> <p>Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów ICT np. CISCO, LabVIEW itp. zakończonych zewnętrznym certyfikatem potwierdzającym zdobyte umiejętności/kwalifikacje.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>
<p>Kryteria strategiczne</p>				
	<p>1. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 50% stanowią osoby należące do jednej z poniższych grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoby, które ukończyły 50 rok życia, • osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, • osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, • osoby niepełnosprawne, • osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, • osoby do 30 roku życia, <p>a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>		<p>WAGA</p>	<p>15</p>

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu koncentrację wsparcia na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę kompetencyjną) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
--	---------------	--	---	---

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłaszane w 2013r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006 i/lub projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane są m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizacją Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach Poddziałania w dniach 03.10.2011 – 17.10.2011r. ogłoszono kolejny konkurs. Według stanu na 30 czerwca 2012r. podpisano 3 umowy na realizację następujących projektów, które dotyczą m.in.:

- poprawa bazy dydaktycznej na trzech kluczowych wydziałach Politechniki Opolskiej w Opolu poprzez zakup i montaż elementów wyposażeniowych sal laboratoryjnych i wykładowych,
- podniesienie potencjału naukowo-dydaktycznego Politechniki Opolskiej w kontekście kierunków rozwoju regionu.
- Zakup wyposażenia sprzętowego i meblowego laboratoriów chemicznych i pomieszczeń dydaktycznych Samodzielnej Katedry Biotechnologii i Biologii i Molekularnej. Uniwersytetu Opolskiego

b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane są projekty związane przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,

- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
 - podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
 - przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,
 - utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,
 - remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
 - rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
 - utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
 - kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.
- Ponadto w ramach przedmiotowego konkursu w roku 2011 podpisano trzy umowy na realizację następujących projektów w zakresie:
- przebudowy pomieszczeń szkolnych w Publicznym Gimnazjum w Zagwizdzu,
 - zakupu nowoczesnego sprzętu dla szkół w celu poprawy lokalnej infrastruktury edukacyjnej Gminy Krapkowie.

Łącznie do 30 czerwca 2012r. od początku okresu programowania podpisano 43 umowy w ramach przedmiotowych Poddziałiań.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP). Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Dziedzin wsparcia:
- a) Dziedzina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
 - b) Dziedzina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu		164	0,00%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu		3 637	0,00%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu		150	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie		20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej		1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania		254	0,00%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:		486	0,00%
a) obszary miejskie		173	0,00%
b) obszary wiejskie		313	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania		70,00%	n/d
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:		60%	n/d
a) obszary miejskie		42%	n/d
b) obszary wiejskie		80%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe		74	0,00%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych		56	0,00%
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu		6 442	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu		50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu		75%	n/d
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:		2 035	0,00%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich		1 698	0,00%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego		197	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:		11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich		33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego		8,00%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)***	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2015 wynikające z kontrakt narastająco
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON	
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.
Działanie 9.1	0,00	51 675 431,00	0,00	157 977 478,00	35 863 841,00	34 991 022,00	872 819,00	0,00	0,00	39 096 630,00
Poddziałanie 9.1.1	0,00	10 000 000,00	0,00	38 590 821,00	6 206 015,00	5 342 613,00	863 402,00	0,00	0,00	12 700 000,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	40 000 000,00	0,00	115 212 749,00	29 030 051,00	29 030 051,00	0,00	0,00	0,00	25 000 000,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	1 675 431,00	0,00	4 173 908,00	627 775,00	618 358,00	9 417,00	0,00	0,00	1 396 630,00
Działanie 9.2	3 000 000,00	22 000 000,00	0,00	60 895 083,00	22 498 526,00	19 461 247,00	3 037 279,00			9 050 000,00
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	5 697 757,00	1 247 279,00	1 247 279,00	0,00	0,00	0,00	
Działanie 9.4	0,00	8 000 000,00	0,00	17 041 806,00	5 396 847,00	4 587 320,00	809 527,00	0,00	0,00	4 000 000,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	7 412 321,00	2 630 481,00	2 630 481,00	0,00	0,00	0,00	
Działanie 9.6	0,00	0,00	10 000 000,00	21 860 000,00	6 116 000,00	6 116 000,00	0,00	0,00	0,00	15 744 000,00
Poddziałanie 9.6.2	0,00	0,00	10 000 000,00	20 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00	0,00	0,00	0,00	15 000 000,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	0,00	0,00	1 860 000,00	1 116 000,00	1 116 000,00	0,00	0,00	0,00	744 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	3 000 000,00	81 675 431,00	10 000 000,00	270 884 445,00	73 752 974,00	69 033 349,00	4 719 625,00	0,00	0,00	67 890 630,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	1 978 507,00	827 622,00	827 622,00				
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	3 000 000,00	0,00	0,00	3 000 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00				1 500 000,00

* - Projekty innowacyjne realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2010r. - 1 978 506,76

** - Projekty ponadnarodowe realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2012r. - 3 000 000,00

*** - kontraktacja narastająco przekracza dostępną alokację o kwotę 29 142 881,54 PLN w ramach Priorytetu IX. W związku z powyższym zaplanowane działania będą realizowane przesunięciem alokacji z komponentu centralnego.

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data	31 lipca 2012r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	-----------------	---	--